

Uchwała Nr 38/712/25/VII
Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego
z dnia 25 sierpnia 2025 r.

w sprawie zatwierdzenia Planu pracy Warmińsko–Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu na rok szkolny 2025/2026.

Na podstawie art. 41 ust. 2 pkt 6 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa (Dz. U. z 2025 r. poz. 581) oraz § 28 ust. 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2738 z późn. zm.), uchwala się, co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się Plan pracy Warmińsko–Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu na rok szkolny 2025/2026, przedstawiony przez dyrektora placówki doskonalenia i stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Dyrektor Warmińsko-Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu, w terminie do dnia 30 września 2026 r. przedstawi Zarządowi Województwa Warmińsko-Mazurskiego do oceny sprawozdanie z realizacji planu pracy za rok szkolny 2025/2026.

§ 3.

Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego.

§ 4.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu Województwa
Warmińsko-Mazurskiego

Marcin Kuchciński

Załącznik do uchwały Nr 38/712/25/VII
Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego
z dnia 25 sierpnia 2025 r.



Załącznik do Uchwały nr
Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego z dnia



PLAN PRACY

Warmińsko-Mazurskiego
Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu
na rok szkolny 2025/2026

DYREKTOR
Departamentu Kultury i Edukacji
Berenika Oklińska
Berenika Oklińska

Spis treści

Podstawy prawne funkcjonowania Ośrodka	3
Koncepcja pracy W-MODN w Elblągu w roku szkolnym 2025/2026	4
Konstrukcja planu na rok szkolny 2025/2026	8
Zadania obowiązkowe publicznej placówki doskonalenia nauczycieli prowadzonej przez samorząd województwa	10
Plan pracy pracowni diagnostyki edukacyjnej	72
Plan pracy Elbląskiego Centrum Edukacji Ekologicznej	73
Doradcy metodyczni	76
Stan zatrudnienia W-MODN w Elblągu na rok szkolny 2025/2026	86

Podstawy prawne funkcjonowania Ośrodka

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (t.j. Dz.U. 2024, poz. 750).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. 2023, poz. 984).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (t.j. Dz.U. 2023, poz. 2738 ze zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie wymagań wobec szkół i placówek oświatowych z dnia 11 sierpnia 2017 roku (t.j. Dz.U. 2020, poz. 2198.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 października 2018 roku w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2018 roku, poz. 2029.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Nauki z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. z 2022 r. poz. 1914).
8. Uchwała Nr XIII/171/03 Sejmiku Województwa Warmińsko-Mazurskiego z dnia 7 października 2003 roku w sprawie nadania Statutu Warmińsko-Mazurskiemu Ośrodkowi Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu z późniejszymi zmianami.

Inne dokumenty

1. Plany pracy nauczycieli konsultantów i nauczycieli doradców metodycznych na rok szkolny 2025/2026.
2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
3. Raport z badania potrzeb szkoleniowych nauczycieli.
4. Wyniki badań z ewaluacji zrealizowanych szkoleń.

Koncepcja pracy W-MODN w Elblągu w roku szkolnym 2025/2026

1. Placówka realizuje zadania wyznaczone placówkom doskonalenia nauczycieli przez państwo.
2. Ośrodek zaspokaja potrzeby szkoleniowe kadry kierowniczej i nauczycieli oraz uczestniczy we wdrażaniu zmian w systemie oświaty.
3. Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu wspiera szkoły i placówki oświatowe w realizacji innowacji pedagogicznych i w podejmowaniu działań nowatorskich oraz sama podejmuje takie działania.
4. Ośrodek współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz oświaty i kultury w województwie i w kraju.
5. Jako akredytowana placówka dba o wysoką jakość świadczonych usług edukacyjnych poprzez doskonalenie kompetencji nauczycieli konsultantów oraz systematyczne unowocześnianie bazy placówki.
6. Instytucja uzupełnia kadrę prowadzącą zajęcia o zewnętrznych specjalistów oraz pozyskuje współpracowników ze środowisk naukowych.
7. Poprzez wydawaną publikację – biuletyn „Doskonalenie Otwarte” placówka pomaga w tworzeniu nauczycielskiego warsztatu pracy oraz upowszechnia wartościowe rozwiązania metodyczne.

Misja

Misją Warmińsko-Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu jest gotowość i otwartość na nowe sytuacje w oświacie oraz dążenie do doskonałości w zakresie podejmowania działań na rzecz rozwoju edukacji.

Wizja

Chcemy stworzyć Ośrodek, który poprzez wysoką jakość działania w pełni satysfakcjonuje nauczycieli i pracowników:

- nauczycielom i dyrektorom szkół stwarza warunki rozwoju kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych, kompleksowo wspomaga szkoły,
- pracownikom Ośrodka stwarza satysfakcjonujące warunki pracy i rozwoju oraz wsparcie w podwyższaniu swoich kompetencji,
- społeczności regionu służy poprzez aktywny udział w jego rozwoju.

W-MODN w Elblągu działa na terenie powiatów:

- bartoszyckiego,
- braniewskiego,
- działdowskiego,
- elbląskiego,

- iławskiego,
- lidzbarskiego,
- nowomiejskiego,
- ostródzkiego,
- Miasta Elbląg będącego na prawach powiatu

oraz całego województwa warmińsko-mazurskiego w zakresie organizacji form doskonalenia i doształcania, a także zadań i obszarów, w których Ośrodek się specjalizuje.

Strategiczne cele działania

1. Oferta

- Opracowywanie oferty doskonalenia zawodowego dostosowanej do aktualnych kierunków polityki oświatowej państwa, zmian wprowadzanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, wyników badań potrzeb szkoleniowych nauczycieli i kadry kierowniczej oraz ustaleń z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty.
- Prowadzenie szkoleń realizuje się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych.
- Tematyka organizowanych konferencji oraz innych form szkoleniowych dotyczy aktualnych problemów w edukacji.
- Proponowane są nowatorskie rozwiązania w zakresie edukacji.
- Podejmowane są efektywne działania skierowane do nauczycieli i dyrektorów w zakresie wprowadzania zmian w szkole podstawowej związane z reformą oświaty oraz wspieranie nauczycieli przedmiotów w realizacji nowej podstawy programowej i nowych wymagań egzaminacyjnych.
- Reagujemy na potrzeby środowiska. Organizujemy szkolenia nauczycieli i dyrektorów na tematy związane z nauczaniem języka polskiego cudzoziemców i kształceniem uczniów przybywających z zagranicy.

2. Kadra

- Zapewnianie stałego rozwoju osobistego i zawodowego konsultantów.
- Pozyskiwanie specjalistów z różnych dziedzin w celu zapewnienia realizacji oferty.

3. Organizacja

- Wykorzystywanie technologii informatycznych w kontaktach z nauczycielami i kadra kierowniczą.
- Dbanie o systematyczne usprawnianie organizacji pracy.
- Dbanie o aktualizację bazy danych.
- Sprawny przepływ informacji.

4. Baza.

- Sukcesywne unowocześnianie i wyposażanie pracowników W-MODN w najnowocześniejszy sprzęt potrzebny do prowadzenia szkoleń o najwyższych standardach: ekran interaktywny, mobilna pracownia informatyczna, mobilna pracownia do przeprowadzania eksperymentów, laptopy, tablety graficzne.

5. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi

- Realizacja wspólnych przedsięwzięć z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego prowadzącymi działalność edukacyjną w kraju i za granicą.

Celem pracy w roku szkolnym 2025/2026 będzie realizacja zadań wynikających z określonych na ten rok przez Ministerstwo Edukacji Narodowej podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Do głównych zadań W-MODN w Elblągu, będzie należało realizowanie działań na rzecz poprawy jakości pracy szkół i placówek, pomoc nauczycielom w pracy dydaktyczno-wychowawczej, zapewnienie wysokiej jakości szkoleń, stosowanie innowacyjnych, aktywizujących metod doskonalenia wspomaganych technologiami informatycznymi. Szczególną uwagę zwrócimy na metody kształcenia, które rozwijają samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. W tematyce szkoleń będziemy uwzględniać tematykę wspomagania w zakresie wychowania i działań psychoprophylaktycznych.

Będziemy wspierać rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Planujemy warsztaty metodyczne, których tematyka jest ściśle związana z wykorzystywaniem przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Będziemy kontynuować rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Kontynuowana będzie również tematyka rozwoju doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach (szczególnie w zakresie pracy doradczej nauczycieli przedmiotu). W swoich działaniach zadbamy również o ułatwienie nauczycielom przejścia przez zmiany wprowadzane w edukacji włączającej. Szczególną uwagę zwrócimy, a także nawiązywać będziemy w swej ofercie do założeń Zintegrowanej Strategii Umiejętności w różnych obszarach tematycznych. Wprowadzimy szkolenia z innowacyjnych metod prowadzenia zajęć programu *Myśląca klasa*, z wykorzystaniem sztucznej inteligencji w pokonywaniu barier w edukacji matematycznej *zeszyt.online*. Wprowadzimy szkolenia w obszarze psychoedukacji i psychoprophylaktyki zachowań trudnych dzieci i uczniów. Natomiast we wczesnej edukacji szkolenia z wykorzystaniem klocków Korbo i innowacji w obszarze programu Budzące się przedszkola.

Szkoleniowa działalność placówki skupiać się będzie także na wzmacnianiu wychowawczej roli szkoły szczególnie poprzez wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych i respektowanie norm społecznych. Realizowane także będą szkolenia z zakresu historii i teraźniejszości.

Ważną z form wspierania pracy szkoły nadal będzie organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń. Szczególną opieką zostaną objęci nauczyciele rozpoczynający pracę zawodową i dyrektorzy, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko. Sieci mają umożliwiać dzielenie się wiedzą i umiejętnościami, nawiązywanie kontaktów, podtrzymywanie współpracy, szerzenie dobrych praktyk, wspólne wypracowywanie rozwiązań. Sieci są tworzone według różnego klucza – jako sieci przedmiotowe (np. polonistów,

matematyków, nauczycieli wychowania fizycznego jako doradców zawodowych, itp.), i problemowe (skupiające nauczycieli zainteresowanych daną tematyką). Działania organizowane w ramach sieci będą przybierać różnorodne formy: spotkania z udziałem ekspertów, warsztaty, wykłady, konsultacje grupowe, szkolenia e-learningowe.

Zakres zadań Warmińsko-Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu wyznaczają podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, zmiany wprowadzane w systemie oświaty, wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz wyniki egzaminów zewnętrznych. Placówka nasza będzie także wspierać szkoły i nauczycieli w realizacji podstawy programowej, w tym w opracowywaniu programów nauczania, w diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania i wychowania, w przygotowywaniu do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów oraz w zaspokajaniu potrzeb szkoleniowych nauczycieli i kadry kierowniczej zdiagnozowanych w ramach tej analizy.

Ważnym zadaniem Warmińsko-Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu będzie kontynuowanie działania w ramach edukacji ekologicznej. Za główny cel postawiono podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej oraz kształtowanie postaw ekologicznych uczniów poprzez promowanie zasad zrównoważonego rozwoju. Istotną rolę w roku szkolnym 2025/2026 będzie odgrywać współpraca instytucji z jednostkami edukacyjnymi z terenu całego kraju. Równie ważnym zadaniem postawionym przez Ośrodek w roku szkolnym 2025/2026 będzie wspieranie szkół w realizacji innowacyjnych działań służących rozwojowi uczniów. Działania innowacyjne dzielą się na:

- usprawnienia,
- modernizacje dotyczące szkoły jako systemu dydaktyczno-wychowawczego,
- nowatorstwo – polegające na wprowadzeniu szerokiej zmiany.

W ramach działań nowatorskich Ośrodek realizować będzie:

- wykorzystywanie narzędzi TIK w pracy z uczniem na różnych poziomach edukacyjnych,
- wykorzystanie modelu STEAM w ramach eksperymentów oraz doświadczeń (np. z wykorzystaniem zasobów Laboratoriów Przyszłości) w szkole podstawowej,
- gamifikację jako metodę wspierającą edukację na różnych etapach edukacyjnych,
- szkolenia z innowacyjnych metod prowadzenia zajęć *Myśląca klasa*,
- szkolenia z wykorzystaniem założeń Famylibab,
- szkolenia w obszarze psychoedukacji i psychoprofilaktyki zachowań trudnych,
- wykorzystanie sztucznej inteligencji w pokonywaniu barier w edukacji matematycznej *zeszyt.online* we współpracy z MEN i Politechnika Warszawską,
- szkolenia z wykorzystaniem klocków Korbo we wczesnej edukacji,
- szkolenia w obszarze metod i innowacji programu *Budzące się przedszkola*,
- stworzenie grupy beta testerów współpracujących w ramach innowacyjnego narzędzia *zeszyt.online*,
- szkolenia z wykorzystaniem LEGO na matematyce oraz edukacji przez szachy.

Wprowadzenie powyższych zmian wiąże się z modyfikacją celów, treści, metod, form organizacyjnych, form pracy oraz środków kształcenia i wychowania.

Celem W-MODN w Elblągu jest również otrzymanie od nauczycieli wysokiej oceny szkoleń. Zatem Ośrodek będzie dążył do tego, aby nauczyciele i dyrektorzy szkół i placówek doceniali starania konsultantów, wyróżniając nas najwyższym poziomem oceny w ankietach ewaluacyjnych oraz we wnioskach z przeprowadzonych wywiadów czy rozmów. Akredytacja, którą Ośrodek otrzymał 1 kwietnia 2025 roku zobowiązuje do jak najwyższej jakości świadczonych usług.

Konstrukcja planu na rok szkolny 2025/2026

Zgodnie z podanymi wcześniej podstawami prawnymi i koncepcją pracy W-MODN w Elblągu opracował plan na bieżący rok szkolny, obejmujący zadania ze wszystkich obowiązkowych zakresów:

1. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli wynikającego z podstawowych kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty.
2. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w związku z wymaganiami wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego.
3. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli dotyczącego realizacji podstaw programowych, w tym opracowywanie programów nauczania;
4. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.
5. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.
6. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
7. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą.
8. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko.
9. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.
10. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję

- opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.
11. Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doskonalenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.
 12. Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek.
 13. Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia.
 14. Organizowanie i prowadzenie zadań zleconych przez organ prowadzący (Samorząd Województwa Warmińsko-Mazurskiego).
 15. Organizowanie kursów doskonalących i nadających uprawnienia.
 16. Realizacja innych zadań.

Poszczególne sposoby realizacji zadań w tych obszarach zostały ustalone na podstawie trzech głównych źródeł:

- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 podpisanych przez Ministra Edukacji Narodowej
- rekomendacji z przeprowadzonej w 2025 r. przez W-MODN w Elblągu diagnozy potrzeb szkoleniowych nauczycieli i dyrektorów szkół,
- rekomendacji wynikających z przeprowadzonych kontroli w roku szkolnym 2024/2025 przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty.

Zadania obowiązkowe publicznej placówki doskonalenia nauczycieli prowadzonej przez samorząd województwa

ZADANIE 1. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli wynikającego z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty.

Treści podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 zostaną zaprezentowane podczas konferencji dla dyrektorów oraz konferencji inauguracyjnych organizowanych we wrześniu 2025 r. Poniższe tabele przedstawiają szczegółowy program doskonalenia nauczycieli odpowiadający przyjętym przez MEN kierunkom realizacji polityki oświatowej państwa.

W roku szkolnym 2025/2026 W-MODN w Elblągu będzie wdrażał różnorodne zadania na rzecz następujących podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa:

1. *Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.*

Temat formy	Odpowiedzialni
Metody naukowe i projektowe w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Jak sprawić, by ocenianie było przyjazne (dla ucznia, rodzica i nauczyciela)	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Eksperyment na lekcjach matematyki	Andrzej Gołota
Współczesne trendy w metodyce nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematycznych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	Andrzej Gołota
Jak sprawić, by ocenianie było przyjazne (dla ucznia, rodzica i nauczyciela)	Magdalena Jankun, Krzysztof Błaszczak
Kąpiel leśna - leśne zanurzenie	Magdalena Jankun, Krzysztof Błaszczak
Współczesne trendy w metodyce nauczania przedmiotów przyrodniczych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	Janina Meller, Monika Stasiak

Praktyczne sposoby pracy z uczniami z SPE na lekcji matematyki w szkole podstawowej	Paweł Niemczuk
Kształcenie umiejętności matematycznych na różnych przedmiotach w kontekście egzaminu ósmoklasisty	Arleta Pastewska
Efektywne techniki działań pisemnych	Arleta Pastewska
Wspieranie myślenia geometrycznego - planimetria	Arleta Pastewska
Wspieranie myślenia geometrycznego - stereometria	Arleta Pastewska
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Monika Stasiak
Eksperyment pedagogiczny i innowacja pedagogiczna w szkole	Krzysztof Błaszczak, Irena Poździech
Zastosowanie druku 3 D na lekcjach chemii	Krzysztof Błaszczak, Jerzy Dorożko
Sztuczna inteligencja na lekcjach chemii	Krzysztof Błaszczak, Anna Szelağ
Kształcenie biologiczne w kontekście kształtowania myślenia analitycznego. Interdyscyplinarność nauk przyrodniczych	Janina Meller
Efektywne techniki działań pisemnych	Arleta Pastewska
Współczesne trendy w metodyce nauczania matematyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	Arleta Pastewska
Jak zapewnić uczniom sukces na egzaminach, czyli o sztuce zadawania pytań?	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Najczęstsze błędy uczniów na egzaminie maturalnym z chemii – jak je rozpoznawać i im przeciwdziałać?	Krzysztof Błaszczak
Omówienie wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki	Arleta Pastewska

Zarządzanie szkołą osiągającą niesatysfakcjonujące wyniki na egzaminach zewnętrznych	Marlena Derlukiewicz
Planowanie pracy nauczyciela rozpoczynającego pracę w zawodzie i kształtowanie kompetencji	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Sieć współpracy nauczycieli matematyki szkół podstawowych	Arleta Pastewska
Konkurs z biologii dla uczniów SP województwa warmińsko-mazurskiego	Janina Meller
Planowanie pracy nauczyciela rozpoczynającego pracę w zawodzie i kształtowanie kompetencji	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun

2. *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.*

Temat formy	Odpowiedzialni
Współpraca w radzie pedagogicznej	Beata Gadomska
Prawa i obowiązki nauczyciela w świetle odpowiedzialności dyscyplinarnej	Beata Gadomska
Coaching zawodowy dla polonistów, czyli jak złapać wiatr w polonistyczne żagle?	Beata Gadomska
Znam swoje godło, barwy i hymn narodowy - zajęcia z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Emilia Marzec
Majowe Święta - zajęcia z wykorzystaniem Klocków Korbo	Emilia Marzec
Poszanowanie praw i godności nauczyciela podczas wypełniania obowiązków związanych z pracą dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą.	dr Beata Pabian, Halina Uźluk

Temat formy	Odpowiedzialni
Odpowiedzialność prawna nauczyciela. Etyka zawodowa nauczyciela.	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Edukacja obywatelska - założenia, wdrażanie, nadzór	Irena Poździech, Joanna Pożnikiewicz
Metodyka edukacji obywatelskiej	Irena Poździech
Uczniowski projekt edukacyjny w edukacji obywatelskiej	Irena Poździech
Myśląca klasa w edukacji historycznej i obywatelskiej	Irena Poździech, Arleta Pastewska
Odpowiedzialność prawna nauczyciela. Etyka zawodowa nauczyciela.	Halina Uźluk Beata Pabian
Współpraca w radzie pedagogicznej	Beata Gadomska
Prawa i obowiązki nauczyciela w świetle odpowiedzialności dyscyplinarnej	Beata Gadomska
Szkolna turystyka i krajoznawstwo	T.Szuskiewicz
"Drzewo wartości obywatelskich"- plakat	Łukasz Kogut
Jestem badaczem regionu	Alicja Guła
"Obywatelsko i twórczo, czyli młodzi w działaniu"	Łukasz Kogut
Budowanie relacji w zespole klasowym	Bożena Rokicka
Kreatywne metody i techniki pracy, czyli jak prowadzić lekcję, na której uczniowie są zmotywowani	Marlena Derlukiewicz

3. *Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.*

Temat formy	Odpowiedzialni
Podróże ze szkicownikiem	Ewa Bednarska Siwilewicz
Granice z szacunkiem - jak je wyznaczać, wyrażać i odpowiedzialnie stosować?	Alicja Guła
Zacznij od siebie, czyli jak wentylować własne emocje?	Alicja Guła, Ewa Leszczyńska
Koncentracja i wyciszenie - praktyczne metody relaksacyjne w codziennej pracy z dziećmi	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz, Emilia Marzec
Praktyczne metody relaksacyjne w codziennej pracy z dziećmi przedszkolnymi	Mariola Malkiewicz
Muzykoterapia z książką - praktyczne narzędzie regulowania emocji u dzieci	Mariola Malkiewicz
Pozytywna dyscyplina w praktyce – granice	Mariola Malkiewicz
Z Pozytywną Dyscypliną za pan brat	Mariola Malkiewicz
Granice z szacunkiem- jak je wyznaczać, wyrażać, odpowiedzialnie stosować?	Alicja Guła
Gry i zabawy rozwijające sprawność fizyczną w edukacji wczesnoszkolnej	Emilia Marzec
Tworzenie i modyfikowanie programów nauczania	Mariusz Przebieg
Awans zawodowy Dobór programów nauczania	Mariusz Przebieg

Temat formy	Odpowiedzialni
Dobór form i metod prowadzenia zajęć wychowania fizycznego	
Sposoby i metody przeprowadzania testów sprawnościowych Analiza wyników testów sprawnościowych	Mariusz Przebieg
Innowacje. Programy autorskie	Mariusz Przebieg
Wdrażanie innowacji. Realizacja programów autorskich	Mariusz Przebieg
Edukacja zdrowotna w nowej odsłonie	T. Szuszkiewicz
Elbląski Program Edukacji Morskiej	T. Szuszkiewicz, M. Przebieg
Pełni współpracy - techniki Pozytywnej Dyscypliny we wczesnej edukacji	Alicja Guła
Pełni współpracy - techniki Pozytywnej Dyscypliny we współczesnej edukacji	Alicja Guła
Koło złości - narzędziem Pozytywnej Dyscypliny	Mariola Malkiewicz
Tworzenie pozytywnej przestrzeni wokół nas - w Cicholandii	Mariola Malkiewicz
Podstawy neurodydaktyki	dr Beata Pabian
Ocenianie na lekcji wf	T. Szuszkiewicz
"Zdrowo, kolorowo i aktywnie"	Łukasz Kogut
Tworzenie i modyfikowanie programów nauczania	Mariusz Przebieg

Temat formy	Odpowiedzialni
Innowacje. Programy autorskie	Mariusz Przebieg
Opracowanie programu nauczania edukacji zdrowotnej	T. Szuszkiewicz
Królowa sportu w szkole	T. Szuszkiewicz, M. Przebieg
Rolki - dobra zabawa na lekcji wf	T. Szuszkiewicz
Lekcja wf na ścianie wspinaczkowej	T. Szuszkiewicz
Frisbee w szkole	T. Szuszkiewicz
Nowa podstawa programowa wf	T. Szuszkiewicz
Publikacje w zakładce Doskonalenie Otwarte	T. Szuszkiewicz
Organizacja nauczania edukacji zdrowotnej w nowym roku szkolnym	T. Szuszkiewicz
Zabawy dobre na wszystko - tańce i zabawy integracyjne. Pedagogika zabawy	Mariola Malkiewicz
Klasyka dla smyka - wykorzystanie utworów muzyki klasycznej w pracy z małymi dziećmi	Mariola Malkiewicz
Zajęcia prowadzone dla nauczycieli kandydatów na kolejne stopnie awansu zawodowego. Prowadzenie zajęć uwzględniających szczególne potrzeby uczniów	Mariusz Przebieg
Nauczycieli kandydatów na kolejne stopnie awansu zawodowego. Innowacje pedagogiczne	Mariusz Przebieg
Znaczenie ocena na zajęciach wychowania fizycznego Praca z uczniem zdolnym Praca z uczniem stwarzającym problemy wychowawcze	Mariusz Przebieg

Plan pracy WMODN w Elblągu na rok szkolny 2025/2026

Temat formy	Odpowiedzialni
Sposób na lekcję edukacji zdrowotnej	T. Szuszkiewicz
Realizacja nowej podstawy programowej wf	T. Szuszkiewicz
Zamieszczanie informacji o szkoleniach, konkursach, prowadzenie korespondencji z nauczycielami	T. Szuszkiewicz
"Z naturą w dialogu"- plener malarski	Łukasz Kogut
Sieć nauczycieli przedmiotów przyrodniczych	Janina Meller. Monika Stasiak
Innowacyjny nauczyciel wychowania fizycznego (sieć współpracy)	Mariusz Przebieg
Organizacja rejsu. Patenty żeglarskie. Patenty motorowodne. (Sieć żeglarsko - motorowodna)	Mariusz Przebieg
Organizacja i pro-wadzenie zajęć na stoku Organizacja obozu narciarsko – snowboardowego Podstawy nauki jazdy na nartach i desce snowboardowej. (Sieć narciarsko - snowboardowa)	Mariusz Przebieg
Innowacyjny nauczyciel wychowania fizycznego”(planowanie i organizacja innowacyjnych form zajęć wf, rozwijających zainteresowania uczniów)	T. Szuszkiewicz, M. Przebieg
Edukacja zdrowotna	T. Szuszkiewicz
Organizacja szkolnych specjalistycznych wycieczek turystyczno-krajoznawczych (żeglarska, narciarska, kajakowa, rowerowa itp.)	Mariusz Przebieg
Organizacja i prowadzenie kursów doskonalących umiejętności (jazdy na nartach , jazdy na rowerze, pływania kajakiem, deską SUP, prowadzenia jachtów żaglowych i motorowych)	Mariusz Przebieg

Temat formy	Odpowiedzialni
Organizacja wycieczki specjalistycznej w formie spływu kajakowego	T .Szuszkiewicz, M. Przebieg
Organizacja wycieczki specjalistycznej w formie rejsu żeglarskiego	T .Szuszkiewicz, M. Przebieg
Organizacja wycieczki specjalistycznej w formie rajdu rowerowego	T .Szuszkiewicz, M. Przebieg
Organizowanie specjalistycznej wycieczki turystyczno-krajoznawczej w formie obozu narciarskiego	T .Szuszkiewicz, M. Przebieg
Neurodydaktyka - nauczanie przyjazne mózgowi	dr Beata Pabian
Wypalenie zawodowe a odporność psychiczna nauczyciela – a co, jeśli mnie to dotyczy? (Stres a dobrostan nauczyciela.)	Janina Meller
Komunikacja interpersonalna a budowanie relacji - metoda FUKO, strefy regulacji emocji, style zachowań (kolory osobowości DISC)	Janina Meller

4. *Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych*

Temat formy	Odpowiedzialni
Terapia przez sztukę	Ewa Bednarska Siwilewicz
Rozwiązywanie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą	Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka
Rozwiązywanie konfliktów w radach pedagogicznych	Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka
Zamiast kar i nagród - efektywne wspieranie naturalnej motywacji wewnętrznej	Alicja Guła

Temat formy	Odpowiedzialni
SOS dla relacji - konferencje w Elblągu, Lidzbarku Warmińskim, Braniewie	Alicja Guła, Ewa Leszczyńska
Uczeń w kryzysie (także psychicznym) – jak rozeznaczyć się w sytuacji, jak reagować i wspierać	Ewa Leszczyńska
Emocje jako drogowskazy - jak rozumieć i oswajać (także trudne) uczniowskie emocje	Ewa Leszczyńska
Emocje jako drogowskazy - jak rozumieć i oswajać (także trudne) uczniowskie emocje	Ewa Leszczyńska
Komunikacja to relacja - jak budować relacje oparte na empatii i porozumieniu	Ewa Leszczyńska
Intensywność emocji to krzyk potrzeb - jak czytać trudne zachowania uczniów przez pryzmat emocji i potrzeb	Ewa Leszczyńska
Stres niejedno ma imię - jak oswoić stres i przeciwdziałać wypaleniu	Ewa Leszczyńska
Szkoła dobrych relacji - jak rozwijać relacje wspierające dobrostan uczniów i nauczycieli	Ewa Leszczyńska
Z szacunkiem ku porozumieniu - jak prowadzić trudne rozmowy z uczniami i ich rodzicami	Ewa Leszczyńska
S.O.S. dla relacji - konferencje Elbląg, Braniewo i Lidzbark Warmiński	Ewa Leszczyńska Alicja Guła
Magiczne słowa - uczymy się życzliwości i empatii- zajęcia otwarte	Emilia Marzec
Pełni współpracy - techniki Pozytywnej Dyscypliny we wczesnej edukacji	Emilia Marzec

Temat formy	Odpowiedzialni
Neurodydaktyka w aspekcie biologicznym i praktycznym	Janina Meller, Beata Pabian
Budowanie odporności psychicznej (poczucia wartości) nauczyciela i ucznia w kontekście aspiracji zawodowych i kompetencji	Janina Meller
Nauczanie przyjazne mózgowi - od podstaw neurodydaktyki do "głębokiego uczenia się)	Janina Meller, Monika Stasiak
Edukacja w codzienności – praca z uczniem zagrożonym i niedostosowanym społecznie	Paweł Niemczuk, Joanna Pożnikiewicz
Tworzenie IPET na podstawie WOPFU	Paweł Niemczuk
Jak być dobrym nauczycielem współorganizującym kształcenie - edukacja to relacja	Paweł Niemczuk
Praca z uczniem ze spektrum autyzmu	Paweł Niemczuk
Rola nauczyciela współorganizującego.- sieć współpracy i samokształcenia	Paweł Niemczuk
Budowanie systemu komunikacji alternatywnej	Paweł Niemczuk
Rola nauczyciela współorganizującego kształcenie w szkole	Paweł Niemczuk
Prawne aspekty organizowania, dokumentowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Budowanie odporności psychicznej u uczniów i nauczycieli	dr Beata Pabian
Wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego. Realizacja priorytetów MEN, W-M KO	Bożena Rokicka
Rozwiązywanie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą	Bożena Rokicka

Temat formy	Odpowiedzialni
Czy w szkole można być szczęśliwym?	T.Szuszkiewicz
Agresja i przemoc w szkole	T.Szuszkiewicz, B.Rokicka
Prawno - organizacyjne sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych w przedszkolach, szkołach i placówkach	Halina Uźluk Beata Pabian
Rozwiązywanie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą	Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka
Czy w szkole można być szczęśliwym?	Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka
Rozwiązywanie konfliktów w radach pedagogicznych	Bożena Rokicka
TAK i NIE, czyli słowa budujące mosty. NIE z szacunku i bez poczucia winy	Bożena Rokicka
Hej, tu jestem! - kiedy zaczyna się hejt? Jak uczyć dzieci budowania życzliwej przestrzeni?	Bożena Rokicka
Odpowiedzialność prawna nauczyciela. Etyka zawodowa	Bożena Rokicka
Wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego. Realizacja priorytetów MEN, W-M KO	T.Szuszkiewicz
Współpraca szkoły z roszczeniowym rodzicem	Halina Uźluk Beata Pabian
Profilaktyka przemocy rówieśniczej	M. Derlukiewicz
Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży	Łukasz Kogut
Interwencja kryzysowa. SOM	Paweł Niemczuk
Zagadnienia bezpieczeństwa w szkole	Paweł Niemczuk

Temat formy	Odpowiedzialni
Odpowiedzialność prawna nauczyciela. Etyka zawodowa	Bożena Rokicka
Biblioterapia i drama na lekcjach języka polskiego	Bożena Rokicka
"Mój emocjonalny krajobraz"	Bożena Rokicka
Tworzenie IPET na podstawie WOPFU	Maria Chodakowska-Malkiewicz
Tworzenie IPET na podstawie WOPFU	M. Derlukiewicz
Niska frekwencja uczniów jako pierwotna i wtórna przyczyna niepowodzeń szkolnych	M. Derlukiewicz
Wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego pedagogów. Modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	Łukasz Kogut
Organizacja pracy kierownika świetlicy szkolnej. Realizacja priorytetów MEN	Łukasz Kogut
Edukacja teatralna i arteterapia na przykładzie oferty Teatru Szekspirowskiego/Teatru Wybrzeże	Ewa Leszczyńska
Motywowanie przez odkrywanie mocnych stron ucznia, czyli 10 sposobów na zachęcenie uczniów do pracy	Ewa Leszczyńska
Maski, które nosimy"- przestrzenne formy dekoracyjne	Ewa Leszczyńska
"Jak się czuję?. Plastyka pomaga zrozumieć!"	Ewa Leszczyńska
Między autonomią a bliskością i potrzebą wsparcia - jak konstruktywnie towarzyszyć nastoletnim uczniom w dojrzewaniu	Janina Meller, Beata Pabian
Dodaj mi skrzydeł - jak budować motywację oraz inspirować uczniów do rozwoju swojego potencjału	Paweł Niemczuk

Plan pracy WMODN w Elblągu na rok szkolny 2025/2026

Temat formy	Odpowiedzialni
Masz tę moc - jak budować i wzmacniać psychiczną odporność oraz poczucie wewnętrznej mocy	Paweł Niemczuk
Z dzieckiem w świat emocji - jak wspierać w praktyce samoregulację i rozwój emocjonalnego potencjału dzieci	Paweł Niemczuk
Intensywność emocji to krzyk potrzeb - jak czytać trudne zachowania uczniów przez pryzmat emocji i potrzeb	Paweł Niemczuk
Neurodydaktyka w aspekcie biologicznym i praktycznym	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Rola nauczyciela współorganizującego kształcenie w szkole	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Budowanie systemu komunikacji alternatywnej	Bożena Rokicka
Praca z uczniem ze spektrum autyzmu	Bożena Rokicka
Prawne aspekty organizowania, dokumentowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce	Bożena Rokicka
Prawno-organizacyjne sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych w przedszkolach, szkołach, placówkach	T. Szuszkiewicz
Interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej - metoda wspólnej sprawy	Beata Pabian Halina Uźluk
XVII Konferencja Pedagogów Szkolnych w Stegnie	Bożena Rokicka
Budowanie relacji w zespole klasowym	Łukasz Kogut
Niska frekwencja uczniów jako pierwotna i wtórna przyczyna niepowodzeń szkolnych	Bożena Rokicka

Temat formy	Odpowiedzialni
Prawne aspekty organizowania , dokumentowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce	Łukasz Kogut
Prawno - organizacyjne sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych w przedszkolach, szkołach i placówkach	Janina Meller, Beata Pabian
"Szkoła i dom- wspólny front wychowawczy"	Janina Meller, Monika Stasiak
Szkoła wobec dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu w szkole	Łukasz Kogut
"Relacje rówieśnicze - jak zapobiegać wykluczeniu i izolacji uczniów"	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Neurodydaktyka w aspekcie biologicznym i praktycznym	Halina Uźluk Beata Pabian
Nauczanie przyjazne mózgowi - od podstaw neurodydaktyki do "głębokiego uczenia się)	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
"Dziecko z doświadczeniem migracyjnym - jak wspierać i integrować?"	Halina Uźluk Beata Pabian
Prawne aspekty organizowania, dokumentowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce	Łukasz Kogut Bożena Rokicka
Work-life balance i zarządzanie czasem. Motywacja i satysfakcja zawodowa nauczyciela	Beata Gadomska
Motywowanie przez odkrywanie mocnych stron, czyli dziesięć skutecznych technik pobudzających zaangażowanie ucznia	Beata Gadomska
"(Nie)zwykły wychowawca klasy"	Paweł Niemczuk, Joanna Pożnikiewicz

Temat formy	Odpowiedzialni
"Cisza w klasie czy głos ucznia? Budowanie kultury dialogu"	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Jak być dobrym nauczycielem współorganizującym kształcenie - edukacja to relacja	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Konsultacje - w ramach zgłaszanych potrzeb - w placówkach oświatowych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych	dr Beata Pabian
Edukacja w codzienności – praca z uczniem zagrożonym i niedostosowanym społecznie	Bożena Rokicka
Prawne aspekty organizowania, dokumentowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce	Halina Uźluk Beata Pabian
Prawno-organizacyjne sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych w przedszkolach, szkołach, placówkach	Halina Uźluk Beata Pabian
Budowanie odporności psychicznej u uczniów i nauczycieli	Ewa Leszczyńska
Rozwiązywanie konfliktów w szkole – mediacje	Ewa Leszczyńska
"Cisza w klasie czy głos ucznia? Budowanie kultury dialogu"	Paweł Niemczuk
Jak być dobrym nauczycielem współorganizującym kształcenie - edukacja to relacja	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Konsultacje - w ramach zgłaszanych potrzeb - w placówkach oświatowych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych	Bożena Rokicka
Edukacja w codzienności – praca z uczniem zagrożonym i niedostosowanym społecznie	Bożena Rokicka
Budowanie odporności psychicznej u uczniów i nauczycieli	Halina Uźluk, dr Beata Pabian

Temat formy	Odpowiedzialni
Rozwiązywanie konfliktów w szkole - mediacje	Bożena Rokicka
Sieć logopedów „Język i komunikacja” cykliczne warsztaty dla logopedów	dr Beata Pabian
Sieci współpracy kierowników świetlic szkolnych. Organizacja pracy kierownika świetlicy. Realizacja priorytetów MEN	Bożena Rokicka
Sieci Współpracy Pedagogów Szkolnych. Organizacja pracy pedagoga szkolnego. Realizacja priorytetów Men. Rozwiązywanie problemów wychowawczych. Podejmowanie działań profilaktycznych	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Sieć logopedów. Język i komunikacja	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Sieć Prawo i przedsiębiorczość	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Sieć - awans zawodowy	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Realizacja priorytetów MEN. Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Bożena Rokicka
Komunikacja jako źródło stresu - jak zadbać o współpracę i angażującą edukację (z blokiem dla dyrektorów - Strefa Szefa)	Beata Gadomska

5. *Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*

Temat formy	Odpowiedzialni
Zastosowanie druku 3 D na lekcjach chemii	Krzysztof Błaszczak, Jerzy Dorożko
Sztuczna inteligencja na lekcjach chemii	Krzysztof Błaszczak, Anna Szelaąg
NotebookLM w planowaniu i prowadzeniu lekcji. Prosty asystent lekcji dla sceptyków sztucznej inteligencji	Jerzy Dorożko
Efektywne korzystanie ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) w nauczaniu	Jerzy Dorożko
Jak wykorzystać Sztuczną Inteligencję w pracy nauczyciela? Praktyczne przykłady	Jerzy Dorożko
Bezpieczni w sieci. Cyberbezpieczeństwo i dezinformacja	Jerzy Dorożko
Zabawa z wideo, czyli przygotowujemy animację poklatkową i film poklatkowy	Jerzy Dorożko
Efektywne korzystanie ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) na lekcji informatyki	Jerzy Dorożko
3D i druk – od cyfrowego szkicu do wydruku. Pomoce edukacyjne na informatykę i międzyprzedmiotowe	Jerzy Dorożko
Pomysł na lekcję informatyki. Rozpoznajemy zwierzęta i rośliny – naucz komputer myśleć jak Ty!	Jerzy Dorożko
Pomysł na lekcję informatyki. Gesty jako interfejs sterowania w grze	Jerzy Dorożko
Pomysł na lekcję informatyki. Detekcja dźwięku – kiedy komputer rozumie komendy głosowe	Jerzy Dorożko
Pierwsze kroki z Pythonem – pewność w nauczaniu Pythona od podstaw	Jerzy Dorożko

Temat formy	Odpowiedzialni
Tworzenie gier w Pythonie (PyGame Zero)	Jerzy Dorożko
Cyberbezpieczeństwo i cyberetyka dla uczniów	Jerzy Dorożko
Notatki na wiele sposobów w pracy nauczyciela i dyrektora z wykorzystaniem bezpłatnych aplikacji	Jerzy Dorożko
NotebookLM w planowaniu i prowadzeniu lekcji. Prosty asystent lekcji dla sceptyków sztucznej inteligencji	Jerzy Dorożko
EduSI. Pomysły na sztuczną inteligencję w szkole. Błyskawiczne notatki i quizy z NotebookLM	Jerzy Dorożko
EduSI. Pomysły na sztuczną inteligencję w szkole. Interdyscyplinarne lekcje z NotebookLM	Jerzy Dorożko
EduSI. Pomysły na sztuczną inteligencję w szkole. NotebookLM w bezpiecznej klasie – krytyczna analiza informacji ze sztuczną inteligencją	Jerzy Dorożko
EduSI. Perplexity AI czy Google? Sztuka skutecznego wyszukiwania informacji w pracy nauczyciela	Jerzy Dorożko
Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela i dyrektora szkoły	Anna Szeląg
Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela języka polskiego w szkole ponadpodstawowej	Anna Szeląg
Canva w pracy nauczyciela języka polskiego w szkole ponadpodstawowej	Beata Gadomska
Korzystanie z portalu Zintegrowana Platforma Edukacyjna	Andrzej Gołota
Bezpiecznie w wirtualnej przestrzeni - zajęcia otwarte z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Emilia Marzec
Sztuczna inteligencja wsparciem pracy nauczyciela fizyki	Monika Stasiak

Temat formy	Odpowiedzialni
Jak wykorzystać darmowe narzędzia AI w kształceniu zawodowym?	Krzysztof Stasiak
Wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli: Narzędzia TIK wspomagające nauczanie języka polskiego, programy, aplikacje, portale i ZPE	Anna Szczawińska
Sztuczna inteligencja w nauczaniu języka polskiego - korzyści i zagrożenia	Anna Szczawińska
Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela i dyrektora szkoły	A.Szeląg
Sztuczna inteligencja jako wsparcie nauczyciela. Od inspiracji po personalizację nauki	A.Szeląg
Powtórka może być zabawą - TIK i AI w procesie utrwalania wiedzy	A.Szeląg
Wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli: Narzędzia TIK wspomagające nauczanie języków obcych, programy, aplikacje, portale i ZPE	K.Zedlewska-Lontkowska
Sztuczna inteligencja w nauczaniu języka angielskiego	K.Zedlewska-Lontkowska
Wykorzystanie tablicy interaktywnej (monitora dotykowego) na lekcjach matematyki	Andrzej Gołota
Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela języka polskiego	M. Derlukiewicz
Zabawa z wideo, czyli przygotowujemy animację poklatkową i film poklatkowy	Jerzy Dorożko
Efektywne korzystanie ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) na lekcji informatyki	Jerzy Dorożko
3D i druk – od cyfrowego szkicu do wydruku. Pomoce edukacyjne na informatykę i międzyprzedmiotowe	Jerzy Dorożko

Temat formy	Odpowiedzialni
Pomysł na lekcję informatyki. Rozpoznajemy zwierzęta i rośliny – naucz komputer myśleć jak Ty!	Jerzy Dorożko
Pomysł na lekcję informatyki. Gesty jako interfejs sterowania w grze	Jerzy Dorożko
Pomysł na lekcję informatyki. Detekcja dźwięku – kiedy komputer rozumie komendy głosowe	Jerzy Dorożko
Pomysł na lekcję informatyki. Zabawa z wideo, czyli przygotowujemy animację poklatkową i film poklatkowy	Jerzy Dorożko
Pierwsze kroki z Pythonem – pewność w nauczaniu Pythona od podstaw	Jerzy Dorożko
Tworzenie gier w Pythonie (PyGame Zero)	Jerzy Dorożko
Cyberbezpieczeństwo i cyberetyka dla uczniów	Jerzy Dorożko
Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela i dyrektora szkoły	Anna Szeląg
Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela języka polskiego w szkole ponadpodstawowej	Anna Szeląg
Canva w pracy nauczyciela języka polskiego w szkole ponadpodstawowej	Beata Gadomska
Sztuczna Inteligencja we wczesnej edukacji - prosto, kreatywnie, skutecznie	Alicja Guła
Zintegrowana Platforma Edukacyjna - praca z sensem we wczesnej edukacji	Alicja Guła
Sztuczna inteligencja we wczesnej edukacji - prosto, kreatywnie, skutecznie	Alicja Guła
Przedwiośnie w przyrodzie - wykorzystanie ZPE w pracy z dziećmi przedszkolnymi	Mariola Malkiewicz

Temat formy	Odpowiedzialni
Sztuczna Inteligencja we wczesnej edukacji	Emilia Marzec
Zintegrowana Platforma Edukacyjna - praca z sensem we wczesnej edukacji	Emilia Marzec
AI w Twojej Klasie. Nowe funkcje popularnych narzędzi TIK	A.Szeląg
AI w Twojej klasie – grafiki szyte na miarę dydaktycznych potrzeb	A.Szeląg
AI w pracy nauczyciela - tworzenie materiałów edukacyjnych	A.Szeląg
Ewaluacja - lustro dla nauczyciela. Narzędzia TIK i AI w procesie ewaluacji pracy własnej nauczyciela	A.Szeląg
AI w pracy nauczyciela. Od map myśli po kreatywne infografiki	A.Szeląg
AI w pracy nauczyciela bibliotekarza	A.Szeląg
Sztuczna inteligencja na lekcjach chemii	A.Szeląg
Canva zaawansowane funkcjonalności	A.Szeląg
Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela j. polskiego w szkole podstawowej	A.Szeląg
Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela j. polskiego w szkole ponadpodstawowej	A.Szeląg
TIKowy przybornik początkującego nauczyciela	A.Szeląg
Jeszcze ciekawsze lekcje języka polskiego. Wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej angażujących uczniów w proces nauki i rozwijających ich umiejętności	Edyta Meredyk-Szczesiak
Sieć współpracy i samokształcenia "TIKowe przydaSie w edukacji"	A.Szeląg

6. *Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.*

Temat formy	Odpowiedzialni
Szkło artystyczne w praktyce zawodowej	Ewa Bednarska Siwilewicz
Konferencja dla dyrektorów szkół zawodowych	Beata Gadomska
Z regionem przez lata, czyli badanie przeszłości i teraźniejszości z szacunkiem dla przyszłości	Mariola Malkiewicz, Emilia Marzec
Jestem badaczem regionu - cykliczne	Alicja Guła
Konferencja dla dyrektorów szkół	Beta Gadomska
Sieć współpracy i samokształcenia "Feryjne spotkania przy kubku inspiracji"	Mariola Chodakowska- Malkiewicz
Organizacja i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli języków obcych. Tematyka w/g potrzeb	Mariola Chodakowska- Malkiewicz
Canva. Pracownia projektowa nauczyciela	Anna Szelaąg

7. *Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.*

Temat formy	Odpowiedzialni
Szlakiem europejskich bibliotek – Kopenhaga	Marlena Derlukiewicz

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Temat formy	Odpowiedzialni
Sztuka przekazu-struktura, barwa i kształt	Ewa Bednarska Siwilewicz
Herby i pieczęcie-w pracowni drukarza. Grafika warsztatowa	Ewa Bednarska Siwilewicz
Teatralny rekwizyt w biblioterapii	Ewa Bednarska Siwilewicz
W nurcie abstrakcji geometrycznej	Ewa Bednarska Siwilewicz
Land art sztuka z natury	Ewa Bednarska Siwilewicz
Edukacja artystyczna w logopedii	Ewa Bednarska Siwilewicz
Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Jak sprawić, by ocenianie było przyjazne (dla ucznia, rodzica i nauczyciela)	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Konferencja dla dyrektorów przedszkoli	Beata Gadomska
Ocenianie eksperymentów chemicznych – od obserwacji do oceny opisowej i punktowej	Krzysztof Błaszczak
Jak tworzyć przejrzyste kryteria oceniania? – ocenianie wewnątrzszkolne w praktyce	Krzysztof Błaszczak
Metody aktywizujące w nauczaniu	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Realizacja podstawy programowej z j. angielskiego w oparciu o aktualne kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/26	Maria Chodakowska-Malkiewicz
Zmiany w podstawie programowej	M. Derlukiewicz
Argumentowanie na lekcjach języka polskiego z wykorzystaniem rutyn myślenia krytycznego	Beata Gadomska
Wprowadzenie do rutyn myślenia krytycznego w szkole podstawowej	Beata Gadomska
Wprowadzenie do rutyn myślenia krytycznego w szkole ponadpodstawowej	Beata Gadomska
Myśląca klasa na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej	Beata Gadomska

Temat formy	Odpowiedzialni
Myślenie krytyczne w szkole podstawowej (rutyny)	Beata Gadomska
Rutyny myślenia krytycznego w szkole podstawowej	Beata Gadomska
Egzamin maturalny z języka polskiego od 2025 r. w liceach ogólnokształcących. Analiza wyników	Beata Gadomska
Egzamin maturalny z języka polskiego od 2025 r. w technikach. Analiza wyników	Beata Gadomska
Ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej	Beata Gadomska
Wykorzystywanie wyników egzaminu maturalnego w dydaktyce języka polskiego	Beata Gadomska
Ocenianie kształtujące w szkole z perspektywy organizacyjnej	Beata Gadomska
Podstawy pomiaru dydaktycznego w praktyce szkolnej	Beata Gadomska
Badania uczniów i nauczycieli pod kątem przebiegu procesu uczenia się	Beata Gadomska
Zobaczyć dziecko, czyli o edukacji z sercem i szacunkiem	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz, Emilia Marzec
Metody aktywizujące w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych	Magdalena Jankun, Krzysztof Błaszczak
Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej	Magdalena Jankun, Krzysztof Błaszczak
Metody aktywizujące w nauczaniu	Magdalena Jankun, Krzysztof Błaszczak
Dodaj mi skrzydeł - jak budować motywację oraz inspirować uczniów do rozwoju swojego potencjału	Ewa Leszczyńska
Ocenianie, które buduje a nie punktuje - jak budować i wzmacniać w uczniu poczucie kompetencji i sprawczości	Ewa Leszczyńska
Zobaczyć dziecko, czyli o edukacji z sercem i szacunkiem	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz, Emilia Marzec

Temat formy	Odpowiedzialni
Matematyczne podchody - ucz się w ruchu!- lekcja otwarta	Emilia Marzec
Ortograficzny tor przeszkód z klocków Korbo - zajęcia otwarte	Emilia Marzec
Matematyka dla Smyka - jak inspirować myślenie matematyczne młodszych uczniów?- zajęcia otwarte z wykorzystaniem Photonów	Emilia Marzec
"Zakręcone zdania"- lekcja otwarta z wykorzystaniem Klocków Korbo	Emilia Marzec
Gdy słowo nabiera barw- części mowy- zajęcia otwarte z wykorzystaniem Klocków Korbo	Emilia Marzec
Strategie nauczania i uczenia się oraz wybrane techniki motywowania i aktywizowania uczniów	Janina Meller, Irena Poździech
Bogactwo metod aktywizujących - sprawdzone pomysły na lekcje polskiego	Edyta Meredyk-Szczesiak
Gramatyczne potyczki w szkole podstawowej Stacje zadaniowe zamiast sprawdzianów	Edyta Meredyk-Szczesiak
Ortograficzne potyczki w szkole podstawowej. Zadania ortograficzne z wykorzystaniem metod aktywizujących: sześć myślowych kapeluszy, metoda SCAMPER, metaplan, analiza SWOT, metoda Myślącej Klasy	Edyta Meredyk-Szczesiak
Niebanalne lekcje języka polskiego. Triorama jako wizualna i przestrzenna notatka aktywizująca uczniów do działania	Edyta Meredyk-Szczesiak
Fascynująca podróż w świat poezji. Tangram, trimino, dobble, memory, bingo zamiast kart pracy	Edyta Meredyk-Szczesiak
Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizacja wskazań i zaleceń PPP	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Neurodydaktyka - nauczanie przyjazne mózgowi	dr Beata Pabian
Podstawy neurodydaktyki	dr Beata Pabian
Ku myślącej klasie	Arleta Pastewska

Temat formy	Odpowiedzialni
Wykorzystanie mechaniki gier jako sposobu na budowanie motywacji w klasie	Arleta Pastewska
Praca w różnorodnej klasie - praktyczne zastosowanie projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL)	Joanna Pożnikiewicz
Kreatywne i efektywne powtórki na lekcjach języka polskiego. Rola systematycznych powtórek, efektywne metody nauczania	Anna Szczawińska
Praca z klasą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych na lekcji języka polskiego – metody aktywizujące. Edukacja włączająca w praktyce	Anna Szczawińska
Escape room w edukacji. Analogowe i cyfrowe scenariusze na każdą okazję	A.Szeląg
„Myśląca klasa” na zajęciach czytelniczych	A.Szeląg
Rutyny myślenia krytycznego na zajęciach czytelniczych	A.Szeląg
Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizacja wskazań i zaleceń PPP	Halina Uźluk Beata Pabian
Kreatywne i efektywne powtórki na lekcjach języków obcych. Rola częstych powtórek na lekcjach języków obcych	K.Zedlewska-Lontkowska
Praca z klasą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych na lekcji języka angielskiego – metody aktywizujące. Edukacja włączająca w praktyce	K. Zedlewska-Lontkowska
Działania motywacyjne wobec uczniów jako narzędzie wspierające proces nauczania	Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka
Egzaminy sprawdzające, poprawkowe i klasyfikacyjne	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Jak sprawić, by ocenianie było przyjazne (dla ucznia, rodzica i nauczyciela)	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Działania motywacyjne wobec uczniów jako narzędzie wspierające proces nauczania	Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka

Temat formy	Odpowiedzialni
Ocenianie eksperymentów chemicznych – od obserwacji do oceny opisowej i punktowej	Krzysztof Błaszczak
Jak tworzyć przejrzyste kryteria oceniania? – ocenianie wewnątrzszkolne w praktyce	Krzysztof Błaszczak
Metody aktywizujące w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Metody aktywizujące w nauczaniu	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Egzaminy sprawdzające, poprawkowe i klasyfikacyjne	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Jak sprawić, by ocenianie było przyjazne (dla ucznia, rodzica i nauczyciela)	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Ocenianie, które buduje a nie punktuje - jak budować i wzmacniać w uczniu poczucie kompetencji i sprawczości	Ewa Leszczyńska
Ocenianie eksperymentów chemicznych – od obserwacji do oceny opisowej i punktowej	Krzysztof Błaszczak
Jak tworzyć przejrzyste kryteria oceniania? – ocenianie wewnątrzszkolne w praktyce	Krzysztof Błaszczak
Jak wspierać uczniów w samodzielnym uczeniu się?	Maria Chodakowska-Malkiewicz
Argumentowanie na lekcjach języka polskiego z wykorzystaniem rutyn myślenia krytycznego	Beata Gadomska
Wprowadzenie do rutyn myślenia krytycznego w szkole podstawowej	Beata Gadomska
Myśląca klasa na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej	Beata Gadomska
Rutyny myślenia krytycznego w szkole podstawowej	Beata Gadomska
Aktywnie i inspirująco - jak zaangażować uwagę i potencjał uczniów na lekcji języka niemieckiego	Ewa Leszczyńska

Temat formy	Odpowiedzialni
Na dobry początek i dobry koniec - praktyczne inspiracje do gier i zabaw na lekcji języka niemieckiego	Ewa Leszczyńska
Innowacyjne rozwiązania metodyczne i organizacyjne w ramach nauczania języka niemieckiego (programy autorskie, projekty edukacyjne itp.)	Ewa Leszczyńska
Kształtowanie chrześcijańskiej postawy moralnej uczniów poprzez przedsięwzięcia katechetyczne w roku szkolnym 2025/26	ks. Jan Łajkosz
Wdrażanie nowej podstawy programowej i programu nauczania religii greckokatolickiej	ks. Jan Łajkosz
Głoszenie Słowa Bożego z wykorzystaniem form teatralnych	ks. Jan Łajkosz
Praca z uczniem zdolnym. Egzegeza wybranych perykop z Ew. św. Łukasza	ks. Jan Łajkosz
Sztuczna Inteligencja szansą na lepsze zrozumienie i opanowanie treści religijnych	ks. Jan Łajkosz
Podnoszenie kompetencji w obszarze obsługi nowych technologii	ks. Jan Łajkosz
Aktywizowanie dzieci na katechezie poprzez rysunek, ilustrację i obraz	ks. Jan Łajkosz
Sztuka pisania ikony na desce i na szkłe	ks. Jan Łajkosz
Duchowny i katecheta w kontekście wyzwań współczesnego świata. Integralne spojrzenie na naukę, wiarę i duchowość	ks. Jan Łajkosz
Postanowienia Soboru nicejskiego w praktyce liturgicznej Kościoła Greckokatolickiego	ks. Jan Łajkosz
Historia i rozwój Katechezy Kościoła Greckokatolickiego	ks. Jan Łajkosz
Wsparcie nauczycieli w procesie konstruowania i modyfikowania programów nauczania.	Emilia Marzec
Ocenianie Kształtujące (OK) – skutecznym i przyjaznym sposobem podniesienia efektywności nauczania i uczenia się.	Edyta Meredyk-Szczesiak

Temat formy	Odpowiedzialni
Planowanie lekcji. Aktywizujące metody nauczania i formy pracy ułatwiające i uatrakcyjnijające realizację podstawy programowej z języka polskiego w szkole podstawowej	Edyta Meredyk-Szczesiak
Terapia przez sztukę. Warsztaty cykliczne dla logopedów	dr Beata Pabian, Ewa Bednarska - Siwilewicz
Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizacja wskazań i zaleceń PPP	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Wykorzystanie elementów design w realizacji podstawy programowej z biznesu i zarządzania	dr Beata Pabian, Ewa Bednarska - Siwilewicz
Podstawy neurodydaktyki	dr Beata Pabian
Edukacja obywatelska - od podstawy programowej do oceniania	Irena Poździech
Jak wspierać uczniów w samodzielnym uczeniu się?	A. Szelaąg
Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów . Realizacja wskazań i zaleceń PPP	Beata Pabian Halina Uźluk
Wyzwania nauczyciela wychowawcy. Praca z uczniem z trudnościami w zachowaniu i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Maria Chodakowska-Malkiewicz
Praca z klasą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych – metody aktywizujące	Maria Chodakowska-Malkiewicz
Uczy się ten, kto błądzi - o wartości i korzyściach płynących z błędów w edukacyjnej codzienności	Ewa Leszczyńska
Neurodydaktyka - nauczanie przyjazne mózgowi.	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Podstawy neurodydaktyki	dr Beata Pabian
Myślenie krytyczne na lekcjach historii w szkole podstawowej	Irena Poździech, Beata Gadomska
Myślenie krytyczne na lekcjach historii w szkole ponadpodstawowej	Irena Poździech, Beata Gadomska

Temat formy	Odpowiedzialni
Wykorzystanie wyników egzaminu ósmoklasisty do podnoszenia efektywności nauczania w szkole	Maria Chodakowska-Malkiewicz
Egzamin maturalny z języka polskiego od 2025 r. w liceach ogólnokształcących. Analiza wyników	Beata Gadomska
Egzamin maturalny z języka polskiego od 2025 r. w technikach. Analiza wyników	Beata Gadomska
Ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej	Beata Gadomska
Wykorzystywanie wyników egzaminu maturalnego w dydaktyce języka polskiego	Beata Gadomska
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty 2024/2025 - wnioski i rekomendacje CKE	Edyta Meredyk-Szczesiak, Marlena Derlukiewicz
Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizacja wskazań i zaleceń PPP.	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Egzamin maturalny z wiedzy o społeczeństwie – sposób na powtórkę	Irena Poździech
Egzamin maturalny z historii – strategie opracowywania materiałów	Irena Poździech
Ocenianie kształtujące w szkole z perspektywy organizacyjnej.	Beata Gadomska
Podstawy pomiaru dydaktycznego w praktyce szkolnej	Beata Gadomska
Upowszechnianie dobrych praktyk	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz, Emilia Marzec
Analiza realizacji podstawy programowej – wsparcie metodyczne nauczycieli	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz
Kiedy pomaganie nie pomaga, czyli jak odpowiedzialnie wspierać dziecko?	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz
Zabawy angażujące dzieci - aktywna diagnoza	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz
Aktywnie i inspirująco - jak zaangażować uwagę i potencjał uczniów na lekcji języka niemieckiego	Ewa Leszczyńska

Temat formy	Odpowiedzialni
Na dobry początek i dobry koniec - praktyczne inspiracje do gier i zabaw na lekcji języka niemieckiego	Ewa Leszczyńska
Upowszechnianie dobrych praktyk	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz, Emilia Marzec
Analiza realizacji podstawy programowej - wsparcie metodyczne nauczycieli	Mariola Malkiewicz, Alicja Guła
Wykorzystanie narzędzi Pozytywnej Dyscypliny we Wczesnej Edukacji	Mariola Malkiewicz
Kiedy pomaganie nie pomaga czyli jak odpowiedzialnie wspierać dziecko	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz
Zabawy angażujące dzieci - aktywna diagnoza	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz
Co kryje się w środku? Aktywna diagnoza	Mariola Malkiewicz
Upowszechnianie dobrych praktyk	Alicja Guła, Agata Urbańska Mariola Malkiewicz, Emilia Marzec
Ocenianie kształtujące w praktyce - od celów do informacji zwrotnej	Emilia Marzec
Rola mentora i opiekuna stażu w awansie zawodowym nauczyciela. Ocena pracy	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Rola i opiekuna stażu w awansie zawodowym nauczyciela. Ocena pracy nauczyciela	Halina Uźluk, Beata Pabian
Badania uczniów i nauczycieli pod kątem przebiegu procesu uczenia się	Beata Gadomska
Neurodydaktyka -nauczanie przyjazne mózgowi.	dr Beata Pabian
Na czym polega magia komunikatów wspierających?	Alicja Guła
Uczę się w podskokach - aktywne i aktywizujące metody pracy we wczesnej edukacji	Alicja Guła
Wsparcie nauczyciela w ramach sieci Ocenianie przez docenianie	Alicja Guła

Temat formy	Odpowiedzialni
Wsparcie nauczycieli młodych stażem w ramach sieci Kreatywni i pomysłowi we wczesnej edukacji	Alicja Guła
Na czym polega magia komunikatów wspierających?	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz
Złap miłe słowo - poszukiwacze dobrych słów	Mariola Malkiewicz
Uczę się w podskokach - aktywne i aktywizujące metody pracy we wczesnej edukacji	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz
Poznaję Wielkanoc moimi zmysłami - kreatywnie i pomysłowo	Mariola Malkiewicz
Wsparcie nauczycieli młodych stażem w ramach sieci Kreatywni i pomysłowe wczesnej edukacji	Mariola Malkiewicz , Alicja Guła
Wsparcie nauczycieli młodych stażem w ramach sieci Kreatywni i pomysłowi we wczesnej edukacji	Emilia Marzec
Sieć "Prawo i przedsiębiorczość" - cykliczne warsztaty dotyczące rozwijania kompetencji przedsiębiorczych i prawo oświatowe'	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Jak na różnych przedmiotach doskonalić umiejętności wymagane na egzaminie ósmoklasisty	Mariola Chodakowska-Malkiewicz
Sieć "Awans Zawodowy"	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Mój warsztat teatralny	M. Derlukiewicz
Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun

ZADANIE 2. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w związku z wymaganiami wobec szkół i placówek, określonych w przepisach wydanych na podst. art. 44, ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378) w rozporządzeniu MEN w sprawie wymagań wobec szkół i placówek oświatowych z dnia 11 sierpnia 2017 roku (t.j. Dz.U. 2020, poz. 2198.)

W-MODN w Elblągu, w roku szkolnym 2024/2025 roku, dokonywał analizy raportów i informacji dotyczących wyników i wniosków wynikających z nadzoru sprawowanego przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty, w zakresie spełniania wymagań wobec szkół i placówek.

Poniższa tabela przedstawia realizację doskonalenia zgodnie z wszystkimi wymaganiami i adresowana jest do wszystkich typów szkół i placówek oświatowych.

Temat formy	Odpowiedzialni
Eksperyment pedagogiczny i innowacja pedagogiczna w szkole	Krzysztof Błaszczak, Irena Poździech
Działania motywacyjne wobec uczniów jako narzędzie wspierające proces nauczania	Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka
Egzaminy sprawdzające, poprawkowe i klasyfikacyjne	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Rozwiązywanie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą	Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka
Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Rozwiązywanie konfliktów w radach pedagogicznych	Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka
Jak sprawić, by ocenianie było przyjazne (dla ucznia, rodzica i nauczyciela)	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Zastosowanie druku 3 D na lekcjach chemii	Krzysztof Błaszczak, Jerzy Dozrożko
Sztuczna inteligencja na lekcjach chemii	Krzysztof Błaszczak, Anna Szeląg
Eksperyment pedagogiczny i innowacja pedagogiczna w szkole	Krzysztof Błaszczak, Irena Poździech
Działania motywacyjne wobec uczniów jako narzędzie wspierające proces nauczania	Krzysztof Błaszczak, Bożena Rokicka
Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun

Temat formy	Odpowiedzialni
Jak sprawić, by ocenianie było przyjazne (dla ucznia, rodzica i nauczyciela)	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Ocenianie eksperymentów chemicznych – od obserwacji do oceny opisowej i punktowej	Krzysztof Błaszczak
Jak tworzyć przejrzyste kryteria oceniania? – ocenianie wewnątrzszkolne w praktyce	Krzysztof Błaszczak
Metody aktywizujące w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Metody aktywizujące w nauczaniu	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Zmiany w podstawie programowej z chemii w szkole podstawowej od IX 2026	Krzysztof Błaszczak
Czytam, myślę, współpracuję, czyli o podnoszeniu efektów kształcenia	M. Derlukiewicz
Współpraca w radzie pedagogicznej	Beata Gadomska
Prawa i obowiązki nauczyciela w świetle odpowiedzialności dyscyplinarnej	Beata Gadomska
Coaching zawodowy dla polonistów, czyli jak złapać wiatr w polonistyczne żagle?	Beata Gadomska
Work-life balance i zarządzanie czasem. Motywacja i satysfakcja zawodowa nauczyciela	Beata Gadomska
Motywowanie przez odkrywanie mocnych stron, czyli dziesięć skutecznych technik pobudzających zaangażowanie ucznia	Beata Gadomska
Wykorzystanie tablicy interaktywnej (monitora dotykowego) na lekcjach matematyki	Andrzej Gołota

Temat formy	Odpowiedzialni
Pełni współpracy - techniki Pozytywnej Dyscypliny we wczesnej edukacji	Alicja Guła
TAK i NIE, czyli słowa budujące mosty. NIE z szacunku i bez poczucia winy	Alicja Guła
Hej, tu jestem! - kiedy zaczyna się hejt? Jak uczyć dzieci budowania życzliwej przestrzeni?	Alicja Guła
Egzaminy sprawdzające, poprawkowe i klasyfikacyjne	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Jak sprawić, by ocenianie było przyjazne (dla ucznia, rodzica i nauczyciela)	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Ocenianie, które buduje a nie punktuje - jak budować i wzmacniać w uczniu poczucie kompetencji i sprawczości	Ewa Leszczyńska
Pełni współpracy - techniki Pozytywnej Dyscypliny we współczesnej edukacji	Alicja Guła
Koło złości - narzędziem Pozytywnej Dyscypliny	Mariola Malkiewicz
Tworzenie pozytywnej przestrzeni wokół nas - w Cicholandii	Mariola Malkiewicz
Neurodydaktyka - nauczanie przyjazne mózgowi	dr Beata Pabian
Zmiany w prawie oświatowym	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Odpowiedzialność prawna nauczyciela. Etyka zawodowa	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Podstawy neurodydaktyki	dr Beata Pabian

Temat formy	Odpowiedzialni
Wymagania wskazane przez państwo jako kluczowe wyzwania do pracy nauczycieli	Joanna Pożnikiewicz
Nauczyciel i rodzic w relacji wspierającej współpracę	Joanna Pożnikiewicz
Wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego. Realizacja priorytetów MEN, W-M KO	Bożena Rokicka
Współpraca szkoły z roszczeniowym rodzicem	Bożena Rokicka
Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Bożena Rokicka
Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży	Bożena Rokicka
Interwencja kryzysowa. SOM	Bożena Rokicka
Zagadnienia bezpieczeństwa w szkole	T. Szuszkiewicz
Szkolna turystyka i krajoznawstwo	T. Szuszkiewicz
Ocenianie na lekcji wf	T. Szuszkiewicz
Zmiany w prawie oświatowym	Halina Uźluk Beata Pabian
Odpowiedzialność prawna nauczyciela. Etyka zawodowa	Halina Uźluk Beata Pabian

ZADANIE 3. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

W-MODN w Elblągu, wzorem lat ubiegłych, będzie wydawał (według potrzeb) opinie o programach opracowanych przez nauczycieli. Ponadto będzie prowadził formy doskonalenia obejmujące tematykę modyfikowania istniejących oraz tworzenia własnych programów nauczania. Poniżej przedstawiono ofertę doskonalenia uwzględniającą realizację podstaw programowych, w tym opracowanie programów nauczania.

Temat formy	Odpowiedzialni
Eksperyment pedagogiczny i innowacja pedagogiczna w szkole	Krzysztof Błaszczak, Irena Poździech
Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Jak sprawić, by ocenianie było przyjazne (dla ucznia, rodzica i nauczyciela)	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Zastosowanie druku 3 D na lekcjach chemii	Krzysztof Błaszczak, Jerzy Dorożko
Sztuczna inteligencja na lekcjach chemii	Krzysztof Błaszczak, Anna Szelağ
Eksperyment pedagogiczny i innowacja pedagogiczna w szkole	Krzysztof Błaszczak, Irena Poździech
Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Jak sprawić, by ocenianie było przyjazne (dla ucznia, rodzica i nauczyciela)	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Ocenianie eksperymentów chemicznych – od obserwacji do oceny opisowej i punktowej	Krzysztof Błaszczak
Jak tworzyć przejrzyste kryteria oceniania? – ocenianie wewnątrzszkolne w praktyce	Krzysztof Błaszczak
Metody aktywizujące w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Metody aktywizujące w nauczaniu	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Zmiany w podstawie programowej z chemii w szkole podstawowej od IX 2026	Krzysztof Błaszczak

Temat formy	Odpowiedzialni
Szlakiem europejskich bibliotek – Kopenhaga	Maria Chodakowska-Malkiewicz
Jak wspierać uczniów w samodzielnym uczeniu się?	Maria Chodakowska-Malkiewicz
Kreatywne metody i techniki pracy, czyli jak prowadzić lekcję, na której uczniowie są zmotywowani	M. Derlukiewicz
Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela języka polskiego	M. Derlukiewicz
Szlakiem europejskich bibliotek – Kopenhaga	M. Derlukiewicz
Biblioterapia i drama na lekcjach języka polskiego	M. Derlukiewicz
Zabawa z wideo, czyli przygotowujemy animację poklatkową i film poklatkowy	Jerzy Dorożko
Efektywne korzystanie ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) na lekcji informatyki	Jerzy Dorożko
3D i druk – od cyfrowego szkicu do wydruku. Pomoce edukacyjne na informatykę i międzyprzedmiotowe	Jerzy Dorożko
Pomysł na lekcję informatyki. Rozpoznajemy zwierzaki i rośliny – naucz komputer myśleć jak Ty!	Jerzy Dorożko
Pomysł na lekcję informatyki. Gesty jako interfejs sterowania w grze	Jerzy Dorożko
Pomysł na lekcję informatyki. Detekcja dźwięku – kiedy komputer rozumie komendy głosowe	Jerzy Dorożko
Pomysł na lekcję informatyki. Zabawa z wideo, czyli przygotowujemy animację poklatkową i film poklatkowy	Jerzy Dorożko
Pierwsze kroki z Pythonem – pewność w nauczaniu Pythona od podstaw	Jerzy Dorożko

Temat formy	Odpowiedzialni
Tworzenie gier w Pythonie (PyGame Zero)	Jerzy Dorożko
Cyberbezpieczeństwo i cyberetyka dla uczniów	Jerzy Dorożko
Argumentowanie na lekcjach języka polskiego z wykorzystaniem rutyn myślenia krytycznego	Beata Gadomska
Wprowadzenie do rutyn myślenia krytycznego w szkole podstawowej	Beata Gadomska
Wprowadzenie do rutyn myślenia krytycznego w szkole ponadpodstawowej	Beata Gadomska
Myśląca klasa na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej	Beata Gadomska
Rutyny myślenia krytycznego na lekcjach historii i edukacji obywatelskiej	Beata Gadomska
Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela i dyrektora szkoły	Anna Szeląg
Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela języka polskiego w szkole ponadpodstawowej	Anna Szeląg
Myślenie krytyczne w szkole podstawowej (rutyny)	Beata Gadomska
Edukacja, natura i kultura, czyli jak połączyć treści z podstawy programowej z uczeniem przez doświadczanie.	Beata Gadomska, Marlena Derlukiewicz
Canva w pracy nauczyciela języka polskiego w szkole ponadpodstawowej	Beata Gadomska
Rutyny myślenia krytycznego w szkole podstawowej	Beata Gadomska
Zakręcona edukacja - klocki KORBO wczesnej edukacji	Alicja Guła
Sztuczna Inteligencja we wczesnej edukacji - prosto, kreatywnie, skutecznie	Alicja Guła

Temat formy	Odpowiedzialni
Zintegrowana Platforma Edukacyjna - praca z sensem we wczesnej edukacji	Alicja Guła
Jestem badaczem regionu	Alicja Guła
Z regionem przez lata, czyli badanie przeszłości i teraźniejszości z szacunkiem dla przyszłości	Alicja Guła
Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Jak sprawić, by ocenianie było przyjazne (dla ucznia, rodzica i nauczyciela)	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Metody aktywizujące w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Metody aktywizujące w nauczaniu	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
"Drzewo wartości obywatelskich"- plakat	Łukasz Kogut
"Zdrowo, kolorowo i aktywnie"	Łukasz Kogut
"Mój emocjonalny krajobraz"	Łukasz Kogut
Aktywnie i inspirująco - jak zaangażować uwagę i potencjał uczniów na lekcji języka niemieckiego	Ewa Leszczyńska
Na dobry początek i dobry koniec - praktyczne inspiracje do gier i zabaw na lekcji języka niemieckiego	Ewa Leszczyńska
Innowacyjne rozwiązania metodyczne i organizacyjne w ramach nauczania języka niemieckiego (programy autorskie, projekty edukacyjne itp.)	Ewa Leszczyńska

Temat formy	Odpowiedzialni
Kształtowanie chrześcijańskiej postawy moralnej uczniów poprzez przedsięwzięcia katechetyczne w roku szkolnym 2025/26	ks. Jan Łajkosz
Wdrażanie nowej podstawy programowej i programu nauczania religii greckokatolickiej	ks. Jan Łajkosz
Głoszenie Słowa Bożego z wykorzystaniem form teatralnych	ks. Jan Łajkosz
Praca z uczniem zdolnym. Egzegeza wybranych perykop z Ew. św. Łukasza	ks. Jan Łajkosz
Sztuczna Inteligencja szansą na lepsze zrozumienie i opanowanie treści religijnych	ks. Jan Łajkosz
Podnoszenie kompetencji w obszarze obsługi nowych technologii	ks. Jan Łajkosz
Aktywizowanie dzieci na katechezie poprzez rysunek, ilustrację i obraz	ks. Jan Łajkosz
Sztuka pisania ikony na desce i na szkłe	ks. Jan Łajkosz
Duchowny i katecheta w kontekście wyzwań współczesnego świata. Integralne spojrzenie na naukę, wiarę i duchowość	ks. Jan Łajkosz
Postanowienia Soboru nicejskiego w praktyce liturgicznej Kościoła Greckokatolickiego	ks. Jan Łajkosz
Historia i rozwój Katechezy Kościoła Greckokatolickiego	ks. Jan Łajkosz
Zakręcona edukacja. Klocki KORBO we wczesnej edukacji	Alicja Guła
Klocki KORBO wsparciem w rozwoju koordynacji wzrokowo-ruchowej przedszkolaków	Mariola Malkiewicz
Sztuczna inteligencja we wczesnej edukacji - prosto, kreatywnie, skutecznie	Alicja Guła

Temat formy	Odpowiedzialni
Zintegrowana Platforma Edukacyjna - praca z sensem we wczesnej edukacji	Alicja Guła
Przedwiośnie w przyrodzie - wykorzystanie ZPE w pracy z dziećmi przedszkolnymi	Mariola Malkiewicz
Jestem badaczem regionu	Alicja Guła
Z regionem przez lata, czyli badanie przeszłości i teraźniejszości z szacunkiem dla przyszłości	Alicja Guła
Jestem badaczem regionu - cykliczne	Mariola Malkiewicz
Zakręcona edukacja - klocki KORBO we wczesnej edukacji	Emilia Marzec
Sztuczna Inteligencja we wczesnej edukacji - prosto, kreatywnie, skutecznie	Emilia Marzec
Zintegrowana Platforma Edukacyjna - praca z sensem we wczesnej edukacji	Emilia Marzec
Jestem badaczem regionu	Alicja Guła
Z regionem przez lata, czyli badanie przeszłości i teraźniejszości z szacunkiem dla przyszłości	Alicja Guła
Wsparcie nauczycieli w procesie konstruowania i modyfikowania programów nauczania	Emilia Marzec
Ocenianie Kształtujące (OK) – skutecznym i przyjaznym sposobem podniesienia efektywności nauczania i uczenia się	Edyta Meredyk-Szczesiak
Planowanie lekcji. Aktywizujące metody nauczania i formy pracy ułatwiające i uatrakcyjnijające realizację podstawy programowej z języka polskiego w szkole podstawowej	Edyta Meredyk-Szczesiak
Tworzenie IPET na podstawie WOPFU	Paweł Nienczuk

Temat formy	Odpowiedzialni
Terapia przez sztukę. Warsztaty cykliczne dla logopedów	dr Beata Pabian, Ewa Bednarska - Siwilewicz
Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizacja wskazań i zaleceń PPP	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Wykorzystanie elementów design w realizacji podstawy programowej z biznesu i zarządzania	dr Beata Pabian, Ewa Bednarska - Siwilewicz
Podstawy neurodydaktyki	dr Beata Pabian
Efektywne techniki działań pisemnych	Arleta Pastewska
Wspieranie myślenia geometrycznego - planimetria	Arleta Pastewska
Wspieranie myślenia geometrycznego - stereometria	Arleta Pastewska
Współczesne trendy w metodyce nauczania matematyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	Arleta Pastewska
Edukacja obywatelska - od podstawy programowej do oceniania	Irena Poździech
Tworzenie i modyfikowanie programów nauczania	Mariusz Przebieg
Innowacje. Programy autorskie	Mariusz Przebieg
Niska frekwencja uczniów jako pierwotna i wtórna przyczyna niepowodzeń szkolnych	Bożena Rokicka
Wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego pedagogów. Modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	Bożena Rokicka
Organizacja pracy kierownika świetlicy szkolnej. Realizacja priorytetów MEN	Bożena Rokicka

Temat formy	Odpowiedzialni
AI w Twojej Klasie. Nowe funkcje popularnych narzędzi TIK	A.Szeląg
AI w Twojej klasie – grafiki szyte na miarę dydaktycznych potrzeb	A.Szeląg
AI w pracy nauczyciela - tworzenie materiałów edukacyjnych	A.Szeląg
Ewaluacja - lustro dla nauczyciela. Narzędzia TIK i AI w procesie ewaluacji pracy własnej nauczyciela	A.Szeląg
AI w pracy nauczyciela. Od map myśli po kreatywne infografiki	A.Szeląg
Canva. Pracownia projektowa nauczyciela	A.Szeląg
AI w pracy nauczyciela bibliotekarza	A.Szeląg
Sztuczna inteligencja na lekcjach chemii	A.Szeląg
Canva zaawansowane funkcjonalności	A.Szeląg
Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela j. polskiego w szkole podstawowej	A.Szeląg
Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela j. polskiego w szkole ponadpodstawowej	A.Szeląg
Szlakiem europejskich bibliotek - Kopenhaga	A.Szeląg
Jak wspierać uczniów w samodzielnym uczeniu się?	A.Szeląg
Opracowanie programu nauczania edukacji zdrowotnej	T.Szuszkiewicz
Opracowanie programu nauczania wychowania fizycznego	T.Szuszkiewicz
Królowa sportu w szkole	T.Szuszkiewicz, M.Przebieg

Temat formy	Odpowiedzialni
Rolki - dobra zabawa na lekcji wf	T. Szuszkiewicz
Lekcja wf na ścianie wspinaczkowej	T. Szuszkiewicz
Frisbee w szkole	T. Szuszkiewicz
Nowa podstawa programowa wf	T. Szuszkiewicz
Publikacje w zakładce Doskonalenie Otwarte	T. Szuszkiewicz
Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów . Realizacja wskazań i zaleceń PPP	Beata Pabian Halina Uźluk

ZADANIE 4. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.

Celem realizacji powyższego zadania będą szkolenia z zakresu przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów: korzystania ze zróżnicowanych źródeł, metod, rozwijania umiejętności rozdzielenia opinii od faktów, spojrzenia na uczniów z innej perspektywy oraz stworzenie im optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju i zaspokojenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Temat formy	Odpowiedzialni
Edukacja teatralna i arteterapia na przykładzie oferty Teatru Szekspirowskiego/Teatru Wybrzeże	Maria Chodakowska-Malkiewicz
Wyzwania nauczyciela wychowawcy. Praca z uczniem z trudnościami w zachowaniu i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Maria Chodakowska-Malkiewicz
Praca z klasą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych – metody aktywizujące	Maria Chodakowska-Malkiewicz

Temat formy	Odpowiedzialni
Motywowanie przez odkrywanie mocnych stron ucznia, czyli 10 sposobów na zachęcenie uczniów do pracy	M. Derlukiewicz
Edukacja teatralna i arteterapia na przykładzie oferty Teatru Szekspirowskiego/Teatru Wybrzeże	M. Derlukiewicz
Maski, które nosimy"- przestrzenne formy dekoracyjne	Łukasz Kogut
"Jak się czuję? Plastyka pomaga zrozumieć!"	Łukasz Kogut
Między autonomią a bliskością i potrzebą wsparcia - jak konstruktywnie towarzyszyć nastoletnim uczniom w dojrzewaniu	Ewa Leszczyńska
Dodaj mi skrzydeł - jak budować motywację oraz inspirować uczniów do rozwoju swojego potencjału	Ewa Leszczyńska
Masz tę moc - jak budować i wzmacniać psychiczną odporność oraz poczucie wewnętrznej mocy	Ewa Leszczyńska
Z dzieckiem w świat emocji - jak wspierać w praktyce samoregulację i rozwój emocjonalnego potencjału dzieci	Ewa Leszczyńska
Uczy się ten, kto błędzi - o wartości i korzyściach płynących z błędów w edukacyjnej codzienności	Ewa Leszczyńska
Intensywność emocji to krzyk potrzeb - jak czytać trudne zachowania uczniów przez pryzmat emocji i potrzeb	Ewa Leszczyńska
Praktyczne sposoby pracy z uczniami z SPE na lekcji matematyki w szkole podstawowej	Paweł Niemczuk
Rola nauczyciela współorganizującego kształcenie w szkole.	Paweł Niemczuk
Budowanie systemu komunikacji alternatywnej	Paweł Niemczuk
Praca z uczniem ze spektrum autyzmu	Paweł Niemczuk

Temat formy	Odpowiedzialni
Prawne aspekty organizowania, dokumentowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizacja wskazań i zaleceń PPP	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Neurodydaktyka - nauczanie przyjazne mózgowi	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Prawno-organizacyjne sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych w przedszkolach, szkołach, placówkach	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Podstawy neurodydaktyki	dr Beata Pabian
Myślenie krytyczne na lekcjach historii w szkole podstawowej	Irena Poździech, Beata Gadomska
Myślenie krytyczne na lekcjach historii w szkole ponadpodstawowej	Irena Poździech, Beata Gadomska
Interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej - metoda wspólnej sprawy	Irena Poździech
XVII Konferencja Pedagogów Szkolnych w Stegnie	Bożena Rokicka
Budowanie relacji w zespole klasowym	Bożena Rokicka
Niska frekwencja uczniów jako pierwotna i wtórna przyczyna niepowodzeń szkolnych	Bożena Rokicka
Praca z klasą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych na lekcjach języka polskiego. Edukacja włączająca	Anna Szczawińska
Pomoc w planowaniu pracy na lekcjach języka polskiego z uczniem SPE	Anna Szczawińska

Temat formy	Odpowiedzialni
Aktywność sportowa jako alternatywa dla ryzykownych zachowań uczniów	T. Szuszkiewicz
Prawne aspekty organizowania, dokumentowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce	Beata Pabian Halina Uźluk
Prawno - organizacyjne sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych w przedszkolach, szkołach i placówkach	Beata Pabian Halina Uźluk
Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizacja wskazań i zaleceń PPP	Beata Pabian Halina Uźluk
Praca z klasą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych na lekcjach języka angielskiego. Edukacja włączająca	K. Zedlewska- Lontkowska
Pomoc w planowaniu pracy na lekcjach języków obcych z uczniem SPE	K. Zedlewska- Lontkowska

ZADANIE 5. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.

W-MODN w Elblągu będzie organizował i prowadził doskonalenie dla dyrektorów i nauczycieli z zakresu przygotowania do analizy i wykorzystania w szkole/placówce wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Celem będzie m.in. upowszechnianie na stronie internetowej informacji o metodach i narzędziach analizy oraz publikacjach dotyczących tego zagadnienia. Efektem szkoleń uczestników z tego zakresu powinna być umiejętność gromadzenia informacji ułatwiających podejmowanie decyzji dotyczących funkcjonowania szkolnego systemu kształcenia. Poniżej przedstawiono szczegółową tematykę szkoleń z tego zakresu.

Temat formy	Odpowiedzialni
Wykorzystywanie wyników egzaminu maturalnego w dydaktyce języka polskiego	Beata Gadomska
Jak zapewnić uczniom sukces na egzaminach, czyli o sztuce zadawania pytań?	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
"Szkoła i dom- wspólny front wychowawczy"	Łukasz Kogut
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty 2024/2025 - wnioski i rekomendacje CKE	Edyta Meredyk-Szczesiak, Marlena Derlukiwicz
Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizacja wskazań i zaleceń PPP	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Szkoła wobec dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu w szkole	Bożena Rokicka

ZADANIE 6. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

W-MODN w Elblągu będzie prowadził szkolenia w obszarze potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów. Celem szkoleń powinna być: refleksja nauczycieli ukierunkowana na rozwój szkoły, dokonywana w celu lepszego wykorzystania posiadanych zasobów, wprowadzania zmian, modyfikacji, eliminacji nieudanych projektów, przedsięwzięć (poprawa jakości pracy szkoły/placówki).

Temat formy	Odpowiedzialni
Najczęstsze błędy uczniów na egzaminie maturalnym z chemii – jak je rozpoznawać i im przeciwdziałać?	Krzysztof Błaszczak

Temat formy	Odpowiedzialni
Jak na różnych przedmiotach doskonalić umiejętności wymagane na egzaminie ósmoklasisty	Maria Chodakowska-Malkiewicz, M. Derlukiewicz
Wykorzystanie wyników egzaminu ósmoklasisty do podnoszenia efektywności nauczania w szkole	Beata Gadomska
"Obywatelsko i twórczo, czyli młodzi w działaniu"	Łukasz Kogut
"Relacje rówieśnicze - jak zapobiegać wykluczeniu i izolacji uczniów"	Łukasz Kogut
Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizacja wskazań i zaleceń PPP	dr Beata Pabian, Halina Użluk
Omówienie wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki	Arleta Pastewska
Egzamin maturalny z wiedzy o społeczeństwie – sposób na powtórkę	Irena Poździech
Egzamin maturalny z historii – strategie opracowywania materiałów	Irena Poździech
Budowanie relacji w zespole klasowym	Bożena Rokicka

ZADANIE 7. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą.

Celem prowadzonego doskonalenia zawodowego dla kadry kierowniczej będzie aktualizacja wiedzy na temat obowiązującego prawa oświatowego, doskonalenie umiejętności kierowania zespołem, zarządzanie placówką oświatową, doskonalenie umiejętności skutecznego przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej oraz dostosowanie umiejętności wykorzystania wyników i wniosków z ewaluacji zewnętrznej do pracy z radą pedagogiczną nad rozwojem pracy szkoły.

Temat formy	Odpowiedzialni
Zarządzanie szkołą osiągającą niesatysfakcjonujące wyniki na egzaminach zewnętrznych	M. Derlukiewicz
Konferencja dla dyrektorów szkół	Beata Gadomska
Konferencja dla dyrektorów szkół zawodowych	Beata Gadomska
Konferencja dla dyrektorów przedszkoli	Beata Gadomska
Komunikacja jako źródło stresu - jak zadbać o współpracę i angażującą edukację (z blokiem dla dyrektorów - Strefa Szefa)	Beata Gadomska
Ocenianie kształtujące w szkole z perspektywy organizacyjnej	Beata Gadomska
"Dziecko z doświadczeniem migracyjnym - jak wspierać i integrować?"	Łukasz Kogut
Prawne aspekty organizowania, dokumentowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Ocena pracy nauczyciela w myśl obowiązujących przepisów prawa oświatowego	Joanna Poźnikiewicz
Organizacja nauczania edukacji zdrowotnej w nowym roku szkolnym	T. Szuszkiewicz
Prawne aspekty organizowania , dokumentowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce	Halina Uźluk Beata Pabian

ZADANIE 8. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko.

Celem organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko jest wyposażenie ich w kompetencje ukierunkowane na budowanie zespołu, współpracę w radzie pedagogicznej a także otwartość na wprowadzanie zmian. Każdy rok szkolny to nowe wyzwania, inne kierunki polityki oświatowej państwa, modyfikacje programów nauczania i wiele zmian, które dyrektor musi realizować. Poniższa oferta ma wspomóc dyrektorów we właściwym sprawowaniu nowo powierzonej funkcji.

Temat formy	Odpowiedzialni
Prawne aspekty organizowania, dokumentowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce	dr Beata Pabian, Halina Uźluk

ZADANIE 9. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Celem organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową jest pomoc w adaptacji zawodowej, a tym samym w wykonywaniu tego zawodu. Nasza oferta szkoleniowa ma ułatwić start w zawodzie. Bogata oferta szkoleniowa pomoże w stworzeniu profesjonalnego warsztatu pracy od zagadnień ułatwiających organizację pracy po zagadnienia wspomagające metodykę nauczanego przedmiotu. Ważne jest także wsparcie dla nauczycieli wychowawców, pedagogów i logopedów zatrudnionych w placówkach edukacyjnych. W ofercie mamy także szkolenia wspomagające rozwój zawodowy i osobisty nauczycieli.

Temat formy	Odpowiedzialni
Planowanie pracy nauczyciela rozpoczynającego pracę w zawodzie i kształtowanie kompetencji	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Warsztat pracy młodego polonisty	M. Derlukiewicz
Podstawy pomiaru dydaktycznego w praktyce szkolnej	Beata Gadomska
Uczeń z opinią lub orzeczeniem na lekcjach języka polskiego	Beata Gadomska
Upowszechnianie dobrych praktyk	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz, Emilia Marzec
Analiza realizacji podstawy programowej – wsparcie metodyczne nauczycieli	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz
Kiedy pomaganie nie pomaga, czyli jak odpowiedzialnie wspierać dziecko?	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz

Temat formy	Odpowiedzialni
Zabawy angażujące dzieci - aktywna diagnoza	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz
Planowanie pracy nauczyciela rozpoczynającego pracę w zawodzie i kształtowanie kompetencji	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
"(Nie)zwykły wychowawca klasy"	Łukasz Kogut Bożena Rokicka
"Cisza w klasie czy głos ucznia? Budowanie kultury dialogu"	Łukasz Kogut
Aktywnie i inspirująco - jak zaangażować uwagę i potencjał uczniów na lekcji języka niemieckiego	Ewa Leszczyńska
Na dobry początek i dobry koniec - praktyczne inspiracje do gier i zabaw na lekcji języka niemieckiego	Ewa Leszczyńska
Upowszechnianie dobrych praktyk	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz, Emilia Marzec
Analiza realizacji podstawy programowej - wsparcie metodyczne nauczycieli	Mariola Malkiewicz, Alicja Guła
Wykorzystanie narzędzi Pozytywnej Dyscypliny we Wczesnej Edukacji	Mariola Malkiewicz
Kiedy pomaganie nie pomaga czyli jak odpowiedzialnie wspierać dziecko	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz
Zabawy angażujące dzieci - aktywna diagnoza	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz
Co kryje się w środku? Aktywna diagnoza	Mariola Malkiewicz
Zabawy dobre na wszystko - tańce i zabawy integracyjne. Pedagogika zabawy	Mariola Malkiewicz

Temat formy	Odpowiedzialni
Klasyka dla smyka - wykorzystanie utworów muzyki klasycznej w pracy z małymi dziećmi	Mariola Malkiewicz
Ocenianie kształtujące w praktyce - od celów do informacji zwrotnej	Emilia Marzec
Jak być dobrym nauczycielem współorganizującym kształcenie - edukacja to relacja	Paweł Niemczuk
Poszanowanie praw i godności nauczyciela podczas wypełniania obowiązków związanych z pracą dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Ocena pracy nauczyciela rozpoczynającego pracę w zawodzie nauczyciela w myśl obowiązujących przepisów prawa oświatowego	Joanna Pożnikiewicz
Zajęcia prowadzone dla nauczycieli kandydatów na kolejne stopnie awansu zawodowego. Prowadzenie zajęć uwzględniających szczególne potrzeby uczniów	Mariusz Przebieg
Nauczycieli kandydatów na kolejne stopnie awansu zawodowego	Mariusz Przebieg

ZADANIE 10. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie opieki nad nauczycielami stażystami oraz opracowania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję mentora w zakresie opieki nad nauczycielami w trakcie przygotowania do zawodu nauczyciela.

Celem realizacji tego zadania jest wyposażenie nauczycieli pełniących funkcję opiekunów stażu w wiedzę i umiejętności, które pomogą w sprawowaniu tej funkcji.

Temat formy	Odpowiedzialni
Rola mentora i opiekuna stażu w awansie zawodowym nauczyciela. Ocena pracy	dr Beata Pabian, Halina Uźluk

ZADANIE 11. Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doksztalcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.

Celem gromadzenia i udostępniania informacji o formach kształcenia, doksztalcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie jest zapewnienie nauczycielom łatwego dostępu do aktualnych i kompleksowych informacji dotyczących ich rozwoju zawodowego. Aby to osiągnąć, planujemy podjąć m.in. poniższe działania:

1. Udostępnianie na stronie internetowej Ośrodka informacji dla nauczycieli związanych z dostępnymi programami kształcenia, kursami, szkoleniami i innymi formami doskonalenia zawodowego dostępnymi w województwie warmińsko-mazurskim.
2. Publikacje na stronie internetowej i profilu facebookowym Ośrodka. Zamieszczanie informacji o szkoleniach, konkursach, prowadzenie korespondencji z nauczycielami.
3. Tworzenie informacyjnych materiałów promocyjnych. Przygotowanie i dystrybucja materiałów promocyjnych, takich jak broszury, ulotki, plakaty itp., zawierających informacje o dostępnych formach kształcenia i doskonalenia zawodowego. Materiały te będą dystrybuowane w szkołach, na nauczycielskich konferencjach oraz podczas innych form doskonalenia.
4. Współpraca z instytucjami edukacyjnymi. Nawiązanie współpracy z lokalnymi instytucjami edukacyjnymi, takimi jak szkoły wyższe, ośrodki doskonalenia zawodowego itp. Współpraca będzie obejmować wymianę informacji, promowanie ofert szkoleniowych oraz organizowanie wspólnych programów rozwoju zawodowego dla nauczycieli.
5. Monitorowanie i ocena. Regularne monitorowanie dostępnych form kształcenia, doksztalcenia i doskonalenia zawodowego oraz dokonywanie oceny ich skuteczności i zadowolenia nauczycieli z tych programów. Pozwoli to na dostosowanie oferty do potrzeb nauczycieli oraz ciągłe doskonalenie systemu gromadzenia i udostępniania informacji.

Wszystkie te działania mają na celu zapewnić nauczycielom łatwy dostęp do informacji o formach kształcenia, doksztalcenia i doskonalenia zawodowego dostępnych w województwie. Poprawa dostępności tych informacji pomoże im rozwijać swoje umiejętności, doskonalić metody nauczania i przyczyni się do podnoszenia jakości edukacji w regionie.

ZADANIE 12. Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek.

W-MODN w Elblągu w roku szkolnym 2025/2026 kompleksowe wspomaganie szkół i placówek realizować będzie poprzez zaplanowanie i przeprowadzenie działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie określonym w § 18 ust. 1 i 2 rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2019 r., poz. 1045), lub innym wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z jej potrzeb, które obejmie:

1. Pomoc w zdiagnozowaniu tych potrzeb.
2. Ustalenie sposobów działania prowadzących do ich zaspokojenia.
3. Zaplanowanie form wspomagania i ich realizację.
4. Wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

Szczególną ofertę wsparcia skierujemy do szkół, które wdrażają lub kontynuują realizację Programu Poprawy Efektywności Kształcenia (PPEK). Będziemy proponować, po wcześniejszym zgłoszeniu, wspomaganie pracy szkoły w zakresie opracowania, monitorowania i realizacji tego programu, tzw. Pakiet PPEK. W jego zakres wejdą:

1. Pomoc w projektowaniu programu i harmonogramu działań oraz okresowych i rocznych sprawozdań PPEK.
2. Szkolenia, seminaria, warsztaty wg oferty W-MODN w Elblągu, m.in. pomoc w pogłębionej analizie wyników egzaminów zewnętrznych i diagnozowaniu przyczyn braku efektów kształcenia.
3. Konsultacje telefoniczne i online z dyrektorem szkoły oraz z członkami rady pedagogicznej – wg określonych potrzeb.
4. Obserwacje lekcji prowadzone przez konsultanta lub doradcę metodycznego – zakończone przekazaniem konstruktywnej informacji zwrotnej.

ZADANIE 13. Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia.

Celem prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia będzie wymiana poglądów pomiędzy nauczycielami, współpraca i współdziałanie ułatwiające dochodzenie do oczekiwanych rezultatów w sposób długofalowy, systematyczny, oparty na zaufaniu i wzajemności, wspólne rozwiązywanie problemów.

Temat formy	Odpowiedzialni
Sieć współpracy - Wirtualna i rozszerzona rzeczywistość na lekcjach chemii	Krzysztof Błaszczak
Sieć współpracy i samokształcenia "Feryjne spotkania przy kubku inspiracji"	Maria Chodakowska-Malkiewicz
Organizacja i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli języków obcych. Tematyka w/g potrzeb	Maria Chodakowska-Malkiewicz
Sieć polonistów dla nauczycieli ze szkół objętych wspomaganie	Marlena Derlukiewicz
Sieć kreatywnych polonistów	Marlena Derlukiewicz
Na czym polega magia komunikatów wspierających?	Alicja Guła
Uczę się w podskokach - aktywne i aktywizujące metody pracy we wczesnej edukacji	Alicja Guła
Wsparcie nauczyciela w ramach sieci Ocenianie przez docenianie	Alicja Guła
Wsparcie nauczycieli młodych stażem w ramach sieci Kreatywni i pomysłowi we wczesnej edukacji	Alicja Guła
Sieć współpracy - Przedsiębiorczość w szkole podstawowej	
"Z naturą w dialogu"- plener malarski	Łukasz Kogut
Utworzenie i współprowadzenie sieci współpracy na rzecz dobrostanu nauczycieli Bliżej siebie	Ewa Leszczyńska
Wymiana doświadczeń, dobrych praktyk, dzielenie się wiedzą i umiejętnościami, psychoedukacja - pozyskiwanie nowych umiejętności i wiedzy, psychoedukacja	Ewa Leszczyńska
Poszukiwanie sposobów radzenia sobie w sytuacji trudności i kryzysów, udzielanie wsparcia i rozwijanie współpracy	Ewa Leszczyńska

Temat formy	Odpowiedzialni
Wsparcie dla nauczycieli początkujących w ramach działań sieci	Ewa Leszczyńska
Na czym polega magia komunikatów wspierających?	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz
Złap miłe słowo - poszukiwacze dobrych słów	Mariola Malkiewicz
Uczę się w podskokach - aktywne i aktywizujące metody pracy we wczesnej edukacji	Alicja Guła, Mariola Malkiewicz
Poznaję Wielkanoc moimi zmysłami - kreatywnie i pomysłowo	Mariola Malkiewicz
Wsparcie nauczycieli młodych stażem w ramach sieci Kreatywni i pomysłowi we wczesnej edukacji	Mariola Malkiewicz , Alicja Guła
Wsparcie nauczycieli młodych stażem w ramach sieci Kreatywni i pomysłowi we wczesnej edukacji	Emilia Marzec
Jeszcze ciekawsze lekcje języka polskiego. Wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej angażujących uczniów w proces nauki i rozwijających ich umiejętności	Edyta Meredyk-Szczesiak
Rola nauczyciela współorganizującego	Paweł Niemczuk
Tematyka planowanych form	Odpowiedzialni
Sieć logopedów "Język i komunikacja „cykliczne warsztaty dla logopedów	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Sieć "Prawo i przedsiębiorczość" - cykliczne warsztaty dotyczące rozwijania kompetencji przedsiębiorczych i prawo oświatowe'	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Sieć "Awans Zawodowy"	dr Beata Pabian, Halina Uźluk
Sieć współpracy nauczycieli matematyki szkół podstawowych	Arleta Pastewska

Temat formy	Odpowiedzialni
Innowacyjny nauczyciel wychowania fizycznego. (sieć współpracy)	Mariusz Przebieg
Organizacja rejsu. Szkolenie młodzieży Patenty żeglarskie. Patenty motorowodne. (Sieć żeglarsko - motorowodna)	Mariusz Przebieg
Organizacja i pro-wadzenie zajęć na stoku. Organizacja obozu narciarsko - snowboardowego Podstawy nauki jazdy na nartach i desce snowboardowej. (Sieć narciarsko - snowboardowa)	Mariusz Przebieg
Sieci Współpracy Kierowników Świetlic Szkolnych. Organizacja pracy kierownika świetlicy. Realizacja priorytetów MEN	Bożena Rokicka
Sieci Współpracy Pedagogów Szkolnych. Organizacja pracy pedagoga szkolnego. Realizacja priorytetów Men. Rozwiązywanie problemów wychowawczych. Podejmowanie działań profilaktycznych.	Bożena Rokicka
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy	A.Szeląg
Sieć współpracy i samokształcenia "TIKowe przydaSię w edukacji"	A.Szeląg
Sieć współpracy i samokształcenia "Feryjne spotkania przy kubku inspiracji"	A.Szeląg
Innowacyjny nauczyciel wychowania fizycznego" (planowanie i organizacja innowacyjnych form zajęć wf, rozwijających zainteresowania uczniów)	T. Szuszkiewicz, M. Przebieg
Edukacja zdrowotna	T. Szuszkiewicz
Sieć logopedów. Język i komunikacja	dr Beata Pabian, Halina Uźluk

Temat formy	Odpowiedzialni
Sieć Prawo i przedsiębiorczość	Halina Uźluk, Beata Pabian
Sieć - awans zawodowy	Halina Uźluk, dr Beata Pabian

ZADANIE 14. Organizowanie i prowadzenie zadań zleconych przez organ prowadzący (Samorząd Województwa Warmińsko-Mazurskiego)

Zakres i rodzaj działań będą zależne od konkretnych wymagań i priorytetów określonych przez organ prowadzący oraz potrzeb i oczekiwań nauczycieli.

Temat formy	Odpowiedzialni
Realizacja priorytetów MEN. Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Bożena Rokicka

ZADANIE 15. Organizowanie kursów doskonalących i nadających uprawnienia

Temat formy	Odpowiedzialni
Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Planowanie pracy nauczyciela rozpoczynającego pracę w zawodzie i kształtowanie kompetencji	Krzysztof Błaszczak, Magdalena Jankun
Mój warsztat teatralny	M. Derlukiewicz
Organizacja szkolnych wycieczek specjalistycznych (żeglarska, narciarska, kajakowa, rowerowa, itp.)	Mariusz Przebieg
Warsztaty metodyczne w ramach kursów doskonalących różne formy doskonalenia zawodowego	Mariusz Przebieg

Temat formy	Odpowiedzialni
Organizacja i prowadzenie kursów doskonalących umiejętności (jazdy na nartach, jazdy na rowerze, pływania kajakiem, supem, prowadzenia jachtów żaglowych i motorowych, itp.)	Mariusz Przebieg
Organizacja wycieczki specjalistycznej w formie spływu kajakowego	T .Szuszkiewicz, M. Przebieg
Organizacja wycieczki specjalistycznej w formie rejsu żeglarskiego	T .Szuszkiewicz, M. Przebieg
Organizacja wycieczki specjalistycznej w formie rajdu rowerowego	T .Szuszkiewicz, M. Przebieg
Organizowanie specjalistycznej wycieczki turystyczno-krajoznawczej w formie obozu narciarskiego	T .Szuszkiewicz, M. Przebieg

Plan pracy pracowni diagnostyki edukacyjnej

Pracownia w roku szkolnym 2025/26 będzie działać w oparciu o następujące dokumenty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (t.j. Dz.U. 2024, poz. 750).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. 2023, poz. 984).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie wymagań w stosunku do szkół i placówek oświatowych z dnia 11 sierpnia 2017 roku (t.j. Dz.U. 2020, poz. 2198.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 października 2018 roku w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2018 roku, poz. 2029 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. z 2022 r. poz. 1914).
8. Uchwała Nr XIII/171/03 Sejmiku Województwa Warmińsko-Mazurskiego z dnia 7 października 2003 roku w sprawie nadania Statutu Warmińsko-Mazurskiemu Ośrodkowi Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu z późniejszymi zmianami.

Pracownia Diagnostyki Edukacyjnej będzie w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r. realizować zadania określone w §18 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2019 roku, poz. 1045 z późn. zm.).

Pracownia szczególnie realizować będzie:

- Zadanie określone w § 18 ust.1 pkt.4 „diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno- -pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb” będzie realizowane przez wszystkich zatrudnionych w Ośrodku konsultantów i pracownia służyć będzie im pomocą w formie konsultacji w razie potrzeby.

- Bezpośrednio Pracownia realizować będzie zadania wskazane w § 18 ust. 1 pkt. 5 i § 18 ust. 1 pkt 6 dotyczące analizy wyników egzaminów. Polegać to będzie na przygotowania do analizy wyników egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty na podstawie raportów CKE i OKE oraz przygotowywaniu materiałów i korzystaniu z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.

Zdiagnozowane potrzeby na podstawie analizy wyników egzaminów będą podstawą oferty dla wspomagania szkół i nauczycieli - § 20 ust 1 pkt 1.

Jako zespół zadaniowy pracownia realizować będzie te zadania w następujący sposób:

- na zlecenie Dyrekcji Ośrodka,

- na podstawie wniosków szkół, które zgłoszą zapotrzebowanie na diagnozowanie wybranych obszarów swej działalności,
- poprzez prowadzenie form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń z zakresu diagnostyki edukacyjnej;
- poprzez udzielanie konsultacji;
- poprzez upowszechnianie przykładów dobrej praktyki;
- poprzez wdrażanie nowej miary EWD.

Cele działań w roku szkolnym 2025/2026.

1. Tworzenie oferty odpowiadającej potrzebom szkół i nauczycieli wynikającą z kierunków polityki oświatowej państwa, zmian wprowadzonych w systemie edukacji przez MEN, wniosków z przeprowadzonych badań potrzeb szkoleniowych nauczycieli i kadry kierowniczej oraz wniosków z nadzoru prowadzonego przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty.
2. Prowadzenie szkoleń w formie stacjonarnej i online z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych.
3. Organizowanie różnorodnych form szkoleniowych obejmujących tematykę aktualne problemy w edukacji.
4. Proponowanie nowatorskich rozwiązań w zakresie edukacji.
5. Zapewnianie stałego rozwoju osobistego i zawodowego nauczycieli konsultantów oraz doradców metodycznych.
6. Pozyskiwanie specjalistów z różnych dziedzin w celu zapewnienia realizacji oferty.
7. Wykorzystywanie technologii informatycznych w kontaktach z nauczycielami i kadra kierowniczą.
8. Dbanie o systematyczne usprawnianie organizacji pracy.
9. Dbanie o aktualizację bazy danych i sprawny przepływ informacji.
10. Sukcesywny rozwój i unowocześnianie bazy szkoleniowej placówki adekwatnie do potrzeb nauczycieli i pracowników W-MODN .
11. Realizacja wspólnych przedsięwzięć z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego prowadzącymi działalność edukacyjną w kraju i za granicą.

Plan pracy Elbląskiego Centrum Edukacji Ekologicznej

Elbląskie Centrum Edukacji Ekologicznej, zgodnie ze swoim zadaniem statutowym, w roku szkolnym 2025/2026 będzie promować i upowszechniać edukację ekologiczną poprzez: wspieranie merytoryczne, metodyczne, realizację projektów edukacyjnych, organizację konkursów, akcji i kampanii ekologicznych oraz organizację i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli.

Działania Centrum ze względu na ich ilość i dużą różnorodność zostały pogrupowane w kilka obszarów zadaniowych.

I. Zadania wynikające ze stałej współpracy z Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Olsztynie.

1. Pozyskiwanie środków (dotacji) na działalność proekologiczną.
2. Dysponowanie przyznanymi przez WFOŚiGW w Olsztynie środkami finansowymi, zgodnie z zawartą umową.
3. Rozliczanie wykorzystanej dotacji z WFOŚiGW w Olsztynie.
4. Składanie raportów i sprawozdań merytorycznych do WFOŚiGW w Olsztynie.
5. Koordynowanie prac związanych z realizacją konkursów i akcji ogłoszonych przez WFOŚiGW w Olsztynie.

II. Organizacja konkursów

1. Organizacja przedmiotowych konkursów powierzonych przez W-MKO w Olsztynie obejmujących również wiedzę ekologiczną:

- a) Konkurs z biologii dla uczniów SP z województwa warmińsko-mazurskiego – etap szkolny i wojewódzki
- b) Konkurs z chemii dla uczniów SP z województwa warmińsko-mazurskiego – etap szkolny i wojewódzki
- c) Konkurs z geografii dla uczniów SP z województwa warmińsko-mazurskiego – etap szkolny i wojewódzki

2. Wojewódzki Konkurs Fotograficzny pt: „Przyroda polska – misterium piękna” oraz wystawa prac konkursowych

III. Organizacja seminariów, konferencji, warsztatów metodycznych, webinarów, kursów, konsultacji – doskonalenie nauczycieli:

- a) Warsztaty „Metody naukowe i projektowe w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych”
- b) Warsztaty metodyczne: „Metody aktywizujące w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych”
- c) Warsztaty metodyczne/webinarium „Analiza statystyczna i interpretacja wyników badań biologicznych”
- d) Szkolenie online: „Ocenianie eksperymentów chemicznych – od obserwacji do oceny opisowej i punktowej”
- e) Szkolenie online: „Zmiany w podstawie programowej z chemii w szkole podstawowej od IX 2026 – z uwzględnieniem treści ekologicznych”

IV. Organizacja zajęć terenowych dla nauczycieli i młodzieży:

- a) Warsztaty terenowe: „Kąpiel leśna - leśne zanurzenie”

b) Warsztaty terenowe „Ptasi piknik – warsztaty ornitologiczne na Mierzei Wiślanej”

V. Inne zadania związane z funkcjonowaniem Elbląskiego Centrum Edukacji Ekologicznej.

1. Organizacja posiedzeń Rady Programowej ECEE. W jej skład wchodzi przedstawiciele partnerskich instytucji, osoby niezwykle zaangażowane w sprawy środowiska i w edukację ekologiczną.
2. Opracowanie analiz i sprawozdań z realizacji zadań.
3. Systematyczna aktualizacja witryny internetowej W-MODN (zakładka – ECEE).

VI. Plan współpracy z organami prowadzącymi szkoły i placówki oraz z instytucjami oświatowymi, naukowymi i innymi.

1. Współpraca z Warmińsko-Mazurskim Uniwersytetem – udział w jury Olimpiady Ekologicznej, Akademia Nauk Stosowanych, Uniwersytetem M. Kopernika w Toruniu - w zakresie przygotowywanych szkoleń dla nauczycieli, Uniwersytetem Jagiellońskim w Krakowie.
2. Współpraca z WFOŚiGW w Olsztynie – pozyskiwanie środków na edukację ekologiczną, wspólne akcje, konkursy i inne przedsięwzięcia.
3. Współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami na terenie woj. warmińsko-mazurskiego zajmującymi się sprawami ochrony środowiska: Parkami Krajobrazowymi, Wydziałami Ochrony Środowiska w urzędach miast i gmin, Regionalną Dyрекcją Ochrony Środowiska, Inspektoratem Ochrony Środowiska, Sanepidem, Nadleśnictwami - współpraca w ramach Rady Programowej Centrum, podejmowanie wielu wspólnych przedsięwzięć ekologicznych, współorganizowanie szkoleń, warsztatów, konkursów, realizacja wspólnych programów edukacyjnych, akcji, itp.
4. Współpraca z Kuratorium Oświaty - prace w ramach Certyfikatu Szkoła Przyjazna Środowisku oraz organizacja konkursów z chemii, geografii i biologii dla uczniów szkół podstawowych.
5. Udział w pracach Rady Naukowo – Społecznej Leśnego Kompleksu Promocyjnego Lasu Elbląsko - Żuławske
6. Udział w pracach Rady Programowej Parku Krajobrazowego Wysoczyzny Elbląskiej.
7. Współpraca z innymi centrami edukacji ekologicznej działającymi na terenie naszego województwa i kraju (m. in. Liga Ochrony Przyrody).

Doradcy metodyczni

Zadania obowiązkowe publicznej placówki doskonalenia nauczycieli prowadzonej przez samorząd województwa.

ZADANIE 1. Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w zakresie rozwijania umiejętności metodycznych.

Temat formy	Odpowiedzialni
Jak efektywnie oceniać uczniów. Ocenianie wewnątrzszkolne w przepisach Prawa Oświatowego	Anna Szczawińska
Coaching dla polonistów. Techniki wspomagające zapobieganie wypaleniu zawodowym.	Anna Szczawińska
Wycieczki edukacyjne w procesie kształtowania postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych, prozdrowotnych uczniów.	Anna Szczawińska
Praca z klasą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych na lekcji języka polskiego- metody aktywizujące. Edukacja włączająca w praktyce	Anna Szczawińska
Wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli: Narzędzia TIK wspomagające nauczanie języka polskiego, programy, aplikacje, portale i platformy edukacyjne.	Anna Szczawińska
Diagnozowanie potrzeb, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, indywidualizacja procesu nauczania. Praca z uczniem zdolnym na lekcjach języka polskiego.	Anna Szczawińska
Strategie efektywnego przygotowania do matury Metody aktywizujące uczniów. Kreatywne i efektywne powtórki na lekcjach języka polskiego. Praca z uczniem zdolnym, doświadczeniem migracyjnym i z uczniem o SPE na lekcjach języka polskiego	Anna Szczawińska

Temat formy	Odpowiedzialni
Planowanie lekcji. Aktywizujące metody nauczania i formy pracy ułatwiające i uatrakcyjnijające realizację podstawy programowej z języka polskiego w szkole podstawowej	Edyta Meredyk-Szczesiak
Jeszcze ciekawsze lekcje języka polskiego. Wykorzystanie zasobów ZPE angażujących uczniów w proces nauki i rozwijających ich umiejętności	Edyta Meredyk-Szczesiak
Osobliwe lekcje języka polskiego. Triorama jako wizualna i przestrzenna notatka aktywizująca uczniów do działania	Edyta Meredyk-Szczesiak
Praca z klasą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych na lekcjach języka angielskiego- metody aktywizujące. Edukacja włączająca w praktyce	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli: Narzędzia TIK wspomagające nauczanie języków obcych, programy, aplikacje, portale i platformy edukacyjne	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Kreatywne i efektywne powtórki na lekcjach języków obcych. Rola częstych powtórek na lekcjach języków obcych	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Realizacja podstawy programowej w oparciu o aktualne kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026.	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Egzamin maturalny z języka angielskiego – analiza wyników i wnioski do pracy	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Strategie efektywnego przygotowania do matury	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego – analiza wyników i wnioski do pracy	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Strategie efektywnego przygotowania do matury, egzaminu ósmoklasisty	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Sztuczna inteligencja w nauczaniu języka angielskiego	Kinga Zedlewska-Lontkowska

Temat formy	Odpowiedzialni
Kreatywne i efektywne powtórki na lekcjach.	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Wspomaganie pracy dydaktyczno-wychowawczej: gromadzenie i udostępnianie informacji o nowościach wydawniczych	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Dokumentowanie treści plastycznych w konspekcie czynnościowym	Ewa Bednarska Siwilewicz
Wykorzystanie narzędzi Pozytywnej Dyscypliny we Wczesnej Edukacji	Mariola Malkiewicz
„Jak muzyka bajki opowiada” – przykłady wykorzystania muzyki klasycznej w pracy z małymi dziećmi	Mariola Malkiewicz
Koncentracja i wyciszenie – praktyczne metody relaksacyjne w codziennej pracy z dziećmi	Mariola Malkiewicz
Co się kryje w środku? Aktywna diagnoza	Mariola Malkiewicz
Kiedy pomaganie nie pomaga, czyli jak odpowiedzialnie wspierać dziecko	Mariola Malkiewicz
Przedwiośnie w przyrodzie- wykorzystanie ZPE w pracy z dziećmi przedszkolnymi	Mariola Malkiewicz
Kiedy pomaganie nie pomaga, czyli jak odpowiedzialnie wspierać dziecko	Mariola Malkiewicz
Z regionem przez lata, czyli badanie przeszłości i teraźniejszości z szacunkiem dla przyszłości	Emilia Marzec
Bezpiecznie w wirtualnej przestrzeni-zajęcia z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Emilia Marzec

Temat formy	Odpowiedzialni
ZPE- praca z sensem we wczesnej edukacji	Emilia Marzec
Gdy słowo nabiera barw- części mowy- zajęcia otwarte z wykorzystaniem Klocków Korbo	Emilia Marzec
Wykorzystanie klocków KORBO w edukacji wczesnoszkolnej	Emilia Marzec
Zakręcone zdania- lekcja otwarta z wykorzystaniem Klocków Korbo	Emilia Marzec
Matematyka dla Smyka- jak inspirować myślenie matematyczne młodszych uczniów?- zajęcia otwarte z wykorzystaniem Photonów	Emilia Marzec
Matematyczne podchody- ucz się w ruchu!- lekcja otwarta	Emilia Marzec
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sztucznej inteligencji	Emilia Marzec
Jak kształcić umiejętności matematyczne młodszych dzieci w szkole?	Emilia Marzec
Obserwacje zajęć nauczycieli na kolejne stopnie awansu zawodowego, innowacji pedagogicznych	Mariusz Przebieg
Organizacja szkolnych wycieczek specjalistycznych (żeglarska, narciarska, kajakowa, rowerowa, itp.)	Mariusz Przebieg
Organizacja i prowadzenie kursów doskonalących umiejętności (jazdy na nartach , jazdy na rowerze, pływania kajakiem, supem, prowadzenia jachtów żaglowych i motorowych, itp.)	Mariusz Przebieg

ZADANIE 2. Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w zakresie planowania, organizowania i badania efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów.

Temat formy	Odpowiedzialni
Otoczenie opieką metodyczną początkujących nauczycieli przedmiotu. Procedury awansu zawodowego nauczycieli	Anna Szczawińska
Efektywna organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się, w tym motywowanie, ocenianie, nauczanie.	Anna Szczawińska
Egzamin maturalny z języka polskiego – analiza badań wyników egzaminów zewnętrznych, innych badań wewnętrznych i zewnętrznych w celu doskonalenia procesów edukacyjnych i wnioski do dalszej pracy. Wykorzystywanie wyników egzaminu maturalnego w dydaktyce języka polskiego	Anna Szczawińska
Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doradztwa i doskonalenia zawodowego	Anna Szczawińska
Pomoc w planowaniu pracy na lekcjach z uczniem zdolnym, doświadczeniem migracyjnym i z uczeniem o SPE	Anna Szczawińska
Udział w lekcjach otwartych wg zaproszeń, zgłaszanych potrzeb	Anna Szczawińska
Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doradztwa i doskonalenia zawodowego	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Pomoc w planowaniu pracy na lekcjach języków obcych z uczeniem o SPE	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Udział w lekcjach otwartych wg zaproszeń, zgłaszanych potrzeb	Kinga Zedlewska-Lontkowska

Temat formy	Odpowiedzialni
Sztuka przekazu- struktura, barwa i kształt	Ewa Bednarska Siwilewicz
Złap miłe słowo- poszukiwanie dobrych słów	Mariola Malkiewicz
Tworzenie pozytywnej przestrzeni wokół nas- w Cicholandii	Mariola Malkiewicz
Zabawy angażujące dzieci- aktywna diagnoza	Mariola Malkiewicz
„Zapachy wiosny” – zajęcia eksperymentalne.	Emilia Marzec
Matematyka dla smyka - jak inspirować myślenie matematyczne młodszych uczniów?- zajęcia z wykorzystaniem Photonów	Emilia Marzec
Upowszechnienie dobrych i mądrych praktyk	Emilia Marzec
Awans zawodowy. Dobór programów nauczania Dobór form i metod prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.	Mariusz Przebieg
Testy sprawności fizycznej (opracowanie i modyfikacja) Diagnoza umiejętności uczniów na zajęciach fizycznych.	Mariusz Przebieg
Sposoby i metody przeprowadzania testów sprawnościowych Analiza wyników testów sprawnościowych	Mariusz Przebieg
Znaczenie ocena na zajęciach wychowania fizycznego Praca z uczniem zdolnymi stwarzającym problemy wychowawcze	Mariusz Przebieg

ZADANIE 3. Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w zakresie opracowywania, doboru i adaptacji programów nauczania.

Temat formy	Odpowiedzialni
Wsparcie nauczycieli w procesie modyfikowania programów nauczania i dostosowania planów pracy do potrzeb zespołu klasowego i indywidualnych potrzeb uczniów zdolnych, z doświadczeniem migracyjnym i uczniów o SPE	Anna Szczawińska
Jak pracować z uczniem cudzoziemskim w międzykulturowej klasie w teorii i w praktyce?	Edyta Meredyk-Szczesiak
Wspomaganie pracy szkoły - planowanie procesu edukacyjnego przez nauczycieli języka polskiego	Edyta Meredyk-Szczesiak
Analizowanie i opiniowanie dostępnych na rynku programów nauczania, pakietów edukacyjnych do pracy z dziećmi przedszkolnymi	Mariola Malkiewicz
Wsparcie nauczycieli w procesie konstruowania i modyfikowania programów nauczania	Emilia Marzec
Wsparcie nauczycieli młodszych stażem w ramach sieci Kreatywni i pomysłowi we wczesnej edukacji	Emilia Marzec
Tworzenie dobór i modyfikacja oraz dostosowywanie programów nauczania	Mariusz Przebieg
Herby i pieczęcie w pracowni drukarza. Grafika warsztatowa	Ewa Bednarska Siwilewicz
Teatralny rekwizyt w biblioterapii	Ewa Bednarska Siwilewicz
W nurcie abstrakcji geometrycznej	Ewa Bednarska Siwilewicz
Land art Sztuka z natury	Ewa Bednarska Siwilewicz

Temat formy	Odpowiedzialni
Edukacja artystyczna w logopedii	Ewa Bednarska Siwilewicz

ZADANIE 4. Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w zakresie podejmowania działań innowacyjnych.

Temat formy	Odpowiedzialni
Udział w programach i projektach edukacyjnych	Anna Szczawińska
Innowacja pedagogiczna na lekcjach języka polskiego	Anna Szczawińska
Polubić lektury! Inspirujące metody nauczania skutecznym sposobem na kierowanie procesem uczenia	Edyta Meredyk-Szczesiak
Wspieranie przez nauczanie - terapeutyczna rola lektur szkolnych	Edyta Meredyk-Szczesiak
Ortografia inaczej. Zadania ortograficzne aktywizujące twórcze myślenie	Edyta Meredyk-Szczesiak
Wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli. Narzędzia TIK wspomagające nauczanie języków obcych, programy, aplikacje, portale i ZPE	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Udział w programach i projektach edukacyjnych	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Zastosowanie malarstwa kreatywnego, witrochromii w edukacji plastycznej	Ewa Bednarska Siwilewicz
Ceramika i garncarstwo w edukacji plastycznej	Ewa Bednarska Siwilewicz

Temat formy	Odpowiedzialni
Dziecięca autonomia - z Pozytywną Dyscypliną za pan brat	Mariola Malkiewicz
Jak dyscyplinować grupę, kiedy dzieci przekraczają granice. Wykorzystanie metod pozytywnej dyscypliny. Przykłady działań.	Mariola Malkiewicz
Klucz do uczenia się – jak wykorzystać istniejący potencjał	Mariola Malkiewicz
Wykorzystanie narzędzi krytycznego myślenia TOC (gałązka) w czasie pracy z tekstem literackim	Mariola Malkiewicz
Klocki KORBO w edukacji matematycznej	Emilia Marzec
Wykorzystanie nowych technik plastycznych- kreatywne malowanie bez pędzla	Emilia Marzec
Wdrażanie innowacji. Realizacja programów autorskich	Mariusz Przebieg

ZADANIE 5. Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia.

Temat formy	Odpowiedzialni
Organizacja i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli języka polskiego dla szkół ponadpodstawowych	Anna Szczawińska
Organizowanie wymiany doświadczeń między nauczycielami	Anna Szczawińska
Od końca do początku. Odwrócona lekcja języka polskiego - łatwy sposób na wysokie wyniki w nauce	Edyta Meredyk-Szczesiak
Metody aktywizujące na lekcjach języka polskiego - gwarantowany sukces w każdej klasie	Edyta Meredyk-Szczesiak

Temat formy	Odpowiedzialni
Organizacja i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli języków obcych dla szkół ponadpodstawowych Tematyka w/g potrzeb	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Język angielski zawodowy w szkole branżowej. Metodyka pracy z uczniem pod kątem rozwijania kompetencji językowych w danej branży	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Kreatywnie i efektywnie powtórki na lekcjach języków obcych. Rola częstych powtórek na lekcjach języków obcych	Kinga Zedlewska-Lontkowska
Jak pozyskać rodziców do współpracy –aktywny rodzic w klasie.	Emilia Marzec
Aktywna obserwacja – wspierające zabawy i zadania pozwalające monitorować rozwój ucznia.	Emilia Marzec
Organizacja rejsu. Patenty żeglarskie. Patenty motorowodne	Mariusz Przebieg
Organizacja i prowadzenie zajęć na stoku. Organizacja obozu narciarsko – snowboardowego. Podstawy nauki jazdy na nartach i desce snowboardowej	Mariusz Przebieg

Stan zatrudnienia W-MODN w Elblągu na rok szkolny 2025/2026

Kadra pedagogiczna

Stanowisko	Stopień awansu zawodowego	Wymiar etatu
Dyrektor, nauczyciel konsultant ds. wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	Dyplomowany	1
Wicedyrektor, nauczyciel konsultant ds. geografii i przyrody	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. chemii, edukacji ekologicznej, kierownik ECEE	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. j. polskiego, kadry kierowniczej	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. j. polskiego, edukacji czytelniczej i informacji pedagogicznej	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. matematyki	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. matematyki i EWD, kierownik Pracowni Diagnostyki Edukacyjnej	Dyplomowany	0,5
Nauczyciel konsultant ds. informatyki i wykorzystania technologii informacyjnych i komunikacyjnych w edukacji	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. bibliotek systemu oświaty, kompetencji cyfrowych i medialnych	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. j. angielskiego oraz europejskich programów edukacyjnych	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. języków obcych i psychologii	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. przedmiotów zawodowych	Dyplomowany	0,5
Nauczyciel konsultant ds. przedmiotów zawodowych, doradztwa zawodowego, kształcenia dorosłych, zawodów unikatowych	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. religii rzymskokatolickiej	Dyplomowany	1

Stanowisko	Stopień awansu zawodowego	Wymiar etatu
Nauczyciel konsultant ds. religii greckokatolickiej, edukacji uczniów powracających z zagranicy oraz mniejszości narodowych i etnicznych	Dyplomowany	0,5
Nauczyciel konsultant ds. fizyki	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. przedsiębiorczości i neurologopedii i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, mediacji i awansu zawodowego nauczycieli	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. pedagogiki sztuki i edukacji plastycznej	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. pedagogiki specjalnej, integracji i edukacji włączającej	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. wspomagania szkół i placówek	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. edukacji historycznej i obywatelskiej	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. edukacji przedszkolnej i innowacji pedagogicznych	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. edukacji wczesnoszkolnej i innowacji pedagogicznych	Dyplomowany	1
Nauczyciel konsultant ds. biologii	Dyplomowany	0,5
Nauczyciel konsultant ds. nadzoru pedagogicznego	Dyplomowany	0,5
	Razem	23,5

Pracownicy administracji i obsługi

Stanowisko	Wymiar etatu
Główna księgowa	1
Główny specjalista ds. kadr i obsługi sekretariatu dyrektora; kierownik ds. administracyjnych	1
Starszy specjalista ds. gospodarczo-ekonomicznych	1
Specjalista ds. ekonomicznych	1
Starszy referent ds. administracyjnych	1
Sprzątaczką	0,5
Sprzątaczką	0,5
Kierowca	1
Razem	7

Nauczyciele doradcy metodyczni zatrudnieni na czas określony

Stanowisko	Stopień awansu zawodowego	Etat
Nauczyciel doradca metodyczny w zakresie plastyki	Mianowany	3/18
Nauczyciel doradca metodyczny w zakresie wychowania przedszkolnego	Dyplomowany	12,5/25
Nauczyciel doradca metodyczny w zakresie języka polskiego w szkołach podstawowych	Dyplomowany	1/3
Nauczyciel doradca metodyczny w zakresie języka polskiego w szkołach ponadpodstawowych	Dyplomowany	3/18
Nauczyciel doradca metodyczny w zakresie języka angielskiego	Dyplomowany	4,5/18

Plan pracy WMODN w Elblągu na rok szkolny 2025/2026

Stanowisko	Stopień awansu zawodowego	Etat
Nauczyciel doradca metodyczny w zakresie matematyki	Dyplomowany	4,5/18
Nauczyciel doradca metodyczny w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	Dyplomowany	1/2
Nauczyciel konsultant w zakresie wychowania fizycznego	Dyplomowany	1/4

Powyższy plan zatwierdzam

DYREKTOR
Warmińsko-Mazurskiego Ośrodka
Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu
mgr Tomasz Szuszkiewicz